

CURRICULUM VITAE

1 - Datos Personales

Nombres y apellidos: Álvaro Fabián Silva Muñoz

2 – Títulos Obtenidos

a) Títulos de grado y posgrado

Magíster en "Política y gestión de la educación" (2003 - 2008), Centro Latinoamericano de Economía Humana (Instituto Universitario CLAEH, Montevideo, Uruguay)

Licenciado en Ciencias de la Educación, Opción Investigación (1992 – 1998, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (en adelante, FHCE) de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay)

b) Tesis defendida de posgrado

Tesis de Maestría, aprobada el 9/12/2008: "Educación en valores: ¿hacia un nuevo fundamentalismo pedagógico? Un análisis con énfasis ético – político" (Instituto Universitario CLAEH)

Tutor: PhD Soc. Rodolfo Léméz

3 – Estudios realizados

Estudios de Doctorado en Educación. Admitido en noviembre 2017 al Programa de Doctorado en Educación (con radicación en FHCE, Universidad de la República). Proyecto de tesis aprobado en mayo 2019: "La generalización de la Educación Media Superior en Uruguay y su articulación con el desarrollo nacional: posibles escenarios a partir de un estudio comparado", bajo la dirección del Dr. Rodrigo Arocena.

4 - Cargos Desempeñados

a) Cargos universitarios.

a.1 – En la Universidad de la República:

Profesor Adjunto (Gr. 3) del Depto. de Enseñanza y Aprendizaje (Instituto de Educación, FHCE, Udelar). Noviembre 2021 y continúa. Acceso a cargo efectivo por concurso de méritos y pruebas.

Profesor Adjunto (Gr. 3) de la Unidad Curricular “Evaluación Institucional”, incluida en el 5to. Semestre del Tecnólogo en Gestión Universitaria, Facultad de Ciencias Económicas y Administración (Udelar), marzo 2021 y continúa. Acceso a cargo por contrato.

Responsable de Seguimiento del Plan de Mejoras surgido del Proceso de Acreditación de la carrera de Ingeniería Agronómica (2016-2021) mediante el mecanismo de Acreditación Regional de Carreras Universitarias del MERCOSUR (ARCU-SUR), Facultad de Agronomía, equivalente a Profesor Adjunto, grado 3. Acceso por contrato en julio 2020. A partir del 1/1/21 se transforma como Coordinador del Equipo Técnico que tiene a cargo los procesos de Acreditación de la carrera Ingeniería Agronómica (ARCUSUR, 2022 – 2027) y Evaluación Institucional de la Facultad de Agronomía impulsada por la Comisión Central de Evaluación y Acreditación (CEIyA, Udelar). Finaliza en febrero de 2023.

Coordinador del Equipo Técnico de Evaluación Institucional de FHCE, designado por el Consejo de Facultad en noviembre 2018 como equivalente a docente, grado 3, interino. Proceso aprobado por la Comisión Central de Evaluación Institucional y Acreditación (CEIyA, Udelar), luego de su convocatoria en julio 2018, enero – diciembre 2019.

Asistente (Gr. 2) del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad (FHCE). Febrero de 2005 y continúa. Acceso a cargo efectivo por concurso de méritos y pruebas en noviembre de 2004.

a.2 - En la Universidad Católica del Uruguay:

- Docente de la asignatura “Pedagogía”, en la Licenciatura en Recreación Educativa, ofrecida por la Facultad de Derecho y Ciencias Humanas (UCU), inscripta en el segundo semestre del segundo año del plan de estudios 2021, desde agosto 2022 y continúa.
- Docente de la asignatura “Pedagogía”, en la Licenciatura en Psicopedagogía, ofrecida por la Facultad en Ciencias de la Salud (UCU), inscripta en el segundo semestre del tercer año del plan de estudios 2014, agosto 2016 – febrero 2019; y desde agosto 2023.
- Docente de la asignatura “Teoría y práctica del currículum”, en la Licenciatura en Psicopedagogía, ofrecida por la Facultad de Ciencias de la Salud (UCU), inscripta en el primer semestre del tercer año del plan de estudios 2019, desde marzo 2022 y continúa.
- Docente de la asignatura “Orientaciones actuales en educación”, en la Maestría en Psicología Educativa, ofrecida por la Facultad de Psicología (UCU); octubre 2018, julio 2019.

- Docente de la asignatura “Filosofía de la educación”, en la Maestría en Psicología Educativa, ofrecida por la Facultad de Psicología (UCU), en setiembre – octubre 2013; setiembre – octubre 2014; abril 2015, octubre 2016, octubre 2017, marzo 2018, marzo 2019. En este marco, se acompañó como tutor la realización de dos tesis.
- Docente de la asignatura “Pedagogía Social I”, en la tecnicatura en Educación Social, ofrecida en conjunto por la UCU y el Instituto Superior Salesiano (ISS), agosto – noviembre 2012.
- Docente de la asignatura “Sociología de la educación”, inscripta en el diseño curricular de la nueva Licenciatura en Educación ofrecida por la Facultad de Ciencias Humanas (UCU), a partir de agosto 2012. Nueve estudiantes me han elegido para ser su tutor en su memoria de grado final (todas finalizadas).
- Docente del Seminario de Tesis “Relaciones entre educación y sociedad: niveles, transformaciones, decisiones” en las licenciaturas de Ciencias Sociales ofrecidas por la Universidad Católica del Uruguay, 2010 – 2013 (de oferta semestral, agosto a noviembre el seminario presencial; luego continúa la tutoría de la memoria de grado).
- Docente del seminario de “Sociología de la educación” en la licenciatura en Psicopedagogía ofrecida por la Universidad Católica del Uruguay, 2009 – 2015 (de oferta semestral, marzo a junio).
- Integrante de diversos tribunales de tesis de grado y posgrado, en las áreas de educación, sociología, comunicación y psicología.

5 - Actividades de Investigación

5.1 - Actividades de creación de conocimiento documentadas

Publicaciones

a - Artículos científicos o académicos publicados

2021. “La gestión de los centros educativos en situaciones de confinamiento en Uruguay”, en coautoría con Mariela Questa-Torterolo y Andrea Tejera (Universidad ORT Uruguay); Eliana Díaz (Instituto Universitario ACJ); Karina Nossar y Alejandra Capocasale (CFE), en: Gairín, Joaquín y Mercader, Cristina (coords.): La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica, Red AGE (Apoyo a la Gestión Educativa), Serie Informes 12 (febrero 2021), pp. 283 – 302: Barcelona. Convocatoria por invitación.

2019. “Capacidades y oportunidades como anverso y reverso del desarrollo: ¿qué debe o puede hacer la educación al respecto? Tres experiencias para explorar algunas pistas”, en CUADERNOS DEL CLAEH, Segunda serie, año 38, No. 110, 2019-2 (diciembre 2019),

ISSN 0797-6062, ISSN [en línea] 2393-5979, pp. 93-113. Disponible en: DOI 10.29192/claeh.38.2.5. Artículo arbitrado por sistema doble ciego.

2019. “Momento de verdad, cambio e innovación, utopía real”, en Revista Didáskomai - Revista del Instituto de Educación (FHCE, Udelar, [S.l.], n. 9, jul. 2019. ISSN 2393-7297. Disponible en: <<http://didaskomai.fhuce.edu.uy/index.php/didaskomai/article/view/53>>. Fecha de acceso: 28 sep. 2019. Convocatoria por invitación de Dra. Eloísa Bordoli, coordinadora del Instituto de Educación, a partir de ponencia en Jornadas del Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad (2017).

2019. “El aula infinita como imagen para pensar la educación en clave prospectiva”, en Revista Borradores. Aportes para la enseñanza en educación media, No. 5, marzo 2019, Editorial Camus, Montevideo, pp. 8-14. Convocatoria por invitación de su editora responsable, Cristina Ochoviet.

2018. “El cambio como noción para pensar el futuro en educación. El caso de la Escuela Técnica de Guichón (CETP – UTU)”, en coautoría con Lucía Fernández Fraschini. Artículo aprobado mediante el sistema de arbitraje “doble ciego” y publicado en Revista Presencia (ISSN 2393-7076, Colegio Stella Maris, Montevideo, Uruguay), número 3, diciembre 2018, pp. 175 – 195.

2016. “¿Qué se debe, se puede o se quiere cambiar en educación? La noción de “utopía real” en el análisis prospectivo”, artículo aprobado mediante el sistema de arbitraje “doble ciego” y publicado en el número 8 de la Revista “Tópos”, ISSN 1688- 8197 (edición impresa); ISSN 1688 – 8200 (edición online), revista digital de carácter anual del Centro Regional de Profesores del Norte (Rivera), octubre de 2016, pp. 4 – 18. Disponible en: http://www.dfpd.edu.uy/ceerp/ceerp_norte/descargas/topos8.pdf. Indexada y catalogada por Latindex.

2013. “CONENFOR: hacia una base conceptual de la Educación No Formal”, en coautoría con Analaura Conde y Claudia Suárez, publicado en Revista “Enfoques”, publicación del Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, Ministerio de Educación y Cultura, número 4, octubre 2013, pp. 23 – 30.

2012. “Prospectiva en educación: la relación estructura - cultura como posibilidad para la ampliación de la noción de educación”, publicado en el número 2 de la Revista “Pedagógica” (ISSN 1688- 8146), revista digital del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación (FHCE, UdelAR), junio de 2012. Disponible en: <https://www.calameo.com/books/000699210be38768664f0>. Responsabilidad asumida en sala docente de esta unidad académica.

2012. “RAP Ceibal. Participación del voluntariado en las políticas de inclusión social”, en coautoría con Agustín Reyes Morel y Juan Pablo Gil, en Bettoni, Analía; Licandro, Oscar y Pereira, Javier (coords.) (2012): Presente y futuro del Voluntariado en Uruguay, Programa CIVIS de la Universidad Católica del Uruguay y Mesa Nacional de Diálogo sobre Voluntariado y Compromiso Social, Montevideo, pp. 35 – 81.

2012. “DESEM: nuevas perspectivas en las articulaciones entre voluntariado, empresas y educación”, en coautoría con Agustín Reyes Morel y Juan Pablo Gil, en Bettoni, Analía; Licandro, Oscar y Pereira, Javier (coords.) (2012): Presente y futuro del Voluntariado en

Uruguay, Programa CIVIS de la Universidad Católica del Uruguay y Mesa Nacional de Diálogo sobre Voluntariado y Compromiso Social, Montevideo, pp. 303 – 337.

2011. “La noción de “momento de verdad” en Hannah Arendt como una clave para un análisis prospectivo de algunas políticas educativas actuales en Uruguay”, aprobado mediante el sistema de arbitraje “doble ciego”, número 5 de la Revista “Fermentario” (ISSN 1688-6151), revista digital arbitrada del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, Instituto de Educación (FHCE, UdelAR), publicado el 26/8/2011. Disponible en: <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/57>

2011. “Principio tienen las cosas. ¿Final? Indagar el futuro en educación”, publicado en el número 1 de la Revista “Pedagógica” (ISSN 1688- 8146), revista digital del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación (FHCE, UdelAR), julio de 2011. Disponible en: www.pedagogica.fhuce.edu.uy . Responsabilidad asumida en sala docente de esta unidad académica.

2010. “Entre las agendas y los plazos: la dirección de los cambios en la política educativa”, en Revista Educarnos (ANEP), número 7, mayo 2010, pp. 10-15.

2007. “Hacia otra metáfora de la organización educativa: el diccionario”, en Revista Conversación de Educación, número 21, diciembre 2007, Ediciones Arkano, pp 66-71.

2006. Presentación de “La construcción de escenarios según Rodrigo Arocena en dos áreas: el lugar del “cuerpo/sujeto” en el Ciclo Básico Unico y la rehabilitación en personas con baja visión”, correspondientes a dos trabajos de sendos equipos de estudiantes realizados durante el cursado de “Prospección de la realidad educativa”, asignatura del 6to. semestre de la licenciatura en Ciencias de la Educación, de la que estoy a cargo, publicado en la colección “Colección Estudiantes” de la FHCE, diciembre de 2006, 98 pp.

2001. "Relaciones entre educación y pobreza: La escuela y la calle: apuntes de una falsa oposición", en Revista de Trabajo Social, Año XV, número 22, setiembre 2001, Editorial EPPAL, pp. 32 – 40.

b- libros publicados

“¿Educación para el futuro o futuro para la educación? Algunas claves para el desarrollo de una prospectiva en educación a través de breves ejercicios”. Compilador y autor de un capítulo (siguiente ítem), Montevideo, Ediciones IDEAS, octubre 2010, 206 pp.

c- capítulos de libros

“Prospección educativa: el binomio inclusión – calidad como trama para pensar el futuro de la educación”, en Silva Muñoz, Alvaro (comp.) (2010): ¿Educación para el futuro o futuro para la educación? Algunas claves para el desarrollo de una prospectiva en educación a través de breves ejercicios”, Ediciones IDEAS, pp.183 – 201.

“Educación y pobreza: cualquier monedita sirve, ¿cualquier interdisciplinariedad sirve?”, en Martinis, Pablo (comp.) (2006): Pensar la escuela más allá del contexto, Montevideo, Editorial Psicolibros Waslala, pp. 193 - 211.

d - documentos de trabajo

2013. “Políticas educativas y reflexión prospectiva: hacia un futuro en el hoy”. Publicado en Colección “Avances de investigación – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación” (2011 – 2012), tomo Docentes, junio de 2013, pp. 111 – 121 (en total, 160 pp). Sometido a evaluación y aprobado.

2012. Reseña bibliográfica del libro “Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente”, de Pablo Gentili, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2011, 192 pp., publicada en la revista académica “Pedagógica”, número 2, junio 2012, revista digital (ISSN 1688- 8146), del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación (FHCE, UdelaR).

2011. Reseña bibliográfica del libro “Tecnología, educación y sociedad. Algunos discursos latinoamericanos”, de Eduardo García Teske (coord.), Montevideo, Grupo Magro, 2008, 213 pp., publicada en la revista académica “Páginas de Educación”, número 4, diciembre 2011, revista anual y arbitrada de la Universidad Católica del Uruguay.

2006. “Prospección en educación: tres ejercicios con énfasis en su dimensión política (Uruguay, a partir de fines del siglo XX)”. Publicado en la colección Papeles de Trabajo de la FHCE, junio de 2006, 55 pp.

5.2 - Presentación de trabajos en congresos

- 2021. Ponencia “Programa Rumbo en Casa Lunas: articulaciones intra e interinstitucionales: logros, dificultades, desafíos”, presentada el 20/10/2021 en el Seminario “Fabiana Barrios”: 20 años de Casa Lunas y organizado por esta institución. En coautoría con Adriana Rodríguez y publicada en el libro digital: “Siempre educación: más allá de circunstancias y ámbitos”, disponible en: <https://issuu.com/casalunasorg/docs/20220404-publicacion-seminario-fabiana-barrios>, pp. 30 – 37.
- 2021. Exposición “Panorama en Uruguay: aspectos políticos, económicos, sociales, artísticos y culturales”, presentada el 8/7/2021 en el ciclo de conferencias “Naciones en movimiento: aspectos políticos, económicos, sociales, artísticos y culturales”, organizado por la Asociación Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ALAC) con sede en UniFacVest (Brasil). Designado por la Comisión Directiva del Instituto de Educación (FHCE, Udelar). Realizada de forma virtual.
- 2021. Ponencia “Prospección en educación: relecturas de la noción de autonomía como base para la formación de una “doble ciudadanía”, presentada el 14/4/2021 en las II

Jornadas de Investigación en Educación, en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: “Crisis, resistencias y utopías en la educación”, organizada por el Instituto de Educación (FHCE, Udelar), Montevideo. Sometida a evaluación y aceptada.

- 2019. Ponencia “Prospectiva en educación: el aula infinita como imagen para pensar la docencia. Dos casos para estudiar la tensión contingencia – trascendencia”, presentada el 7/10/2019 en el Grupo de Trabajo No. 28, Jornadas Académicas de FHCE, Montevideo. Sometida a evaluación y aceptada.
- 2018. Ponencia “Entre principios declarados, deseos, posibilidades, dificultades y utopías: la generalización de la educación media superior”, presentada en I Jornadas de Investigación en Educación (FHCE), noviembre 2018, Montevideo. No arbitrado.
- 2017. Ponencia “Momento de verdad, cambio e innovación, utopía real: algunas nociones para el desarrollo de estudios prospectivos en educación”, presentada en Seminario de Investigación del Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad (Instituto de Educación FHCE), octubre 2017, Montevideo. No arbitrado.
- 2009. Ponencia “Cuestión de valores: cuando las palabras no colman los vacíos”, presentada en el 3er. Foro Interdisciplinario de Educación, organizado por el Instituto de Altos Estudios (IAE) y llevada a cabo en la FHCE el 4/12/2009, Montevideo. Sometida a evaluación y aceptada.
- 2009. Ponencia “El horizonte prospectivo de las políticas educativas como enclave de tensiones entre fundamentos y acciones: (in)conclusiones, (im)posibilidades y apuestas”, presentada en las II Jornadas de Investigación en Humanidades, organizadas por la FHCE (UdelaR) y llevada a cabo del 10 al 12/11/2009, Montevideo. Sometida a evaluación y aceptada.
- 2009. Ponencia “Intentando recuperar la dimensión ético – política de la maternidad y la paternidad adolescentes”, presentada en el Seminario “Maternidad y paternidad en la adolescencia: una cuestión de derechos”, organizado por el Centro para Madres y Padres Adolescentes y sus Hijos “Casa Lunas” y llevado a cabo el 24/4/2009. Sometida a evaluación y aceptada.
- 2005. Ponencia sobre “Educación y pobreza: guetos, no lugares y utopías”, presentada en el Foro interdisciplinario sobre educación, organizado por el IAE (Instituto de Altos Estudios) y llevado a cabo los días 7 y 8 de octubre de 2005, en Montevideo. Sometida a evaluación y aceptada.
- 1999. Ponencia “La política de la Universidad de la República con respecto a la formación de sus docentes, desde 1960 hasta nuestros días”, presentada en las VII Jornadas de Jóvenes Investigadores, organizadas por UNESCO, Asociación de Universidades del Grupo Montevideo y Universidad Federal de Paraná, y llevadas a cabo en esta última (Curitiba, Brasil) del 9 al 11 de setiembre de 1999.- Sometida a evaluación y aceptada.

5.3 Actividades como conferencista invitado.

- 2018. Ponencia “Una pedagogía de los gestos”, incluida en la Mesa Redonda “Violencia institucional. Abordajes interdisciplinarios”, junto a Dra. Nilia Viscardi (sociología) y Dr. Nelson Gottlieb (psicoanálisis), organizado por el Centro Juvenil ACJ (San José), octubre 2018
- 2006. Ponencia “¿Cualquier interdisciplinariedad sirve?”, incluida en la Mesa Redonda “Escuela y trabajo interdisciplinario”, en el marco de las Terceras Jornadas de Educación y Pobreza realizadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, del 9 al 11 de noviembre de 2006, Montevideo.
- 2006. Integrante de la Mesa Redonda “Educación y trabajo: tensiones y disyuntivas”, incluida en el eje temático “¿Es la política educativa una política social?”, en el marco del ciclo de charlas organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en torno al Debate Educativo y que tuvo lugar el 2 de setiembre de 2006.

5.4 – Coordinación en actividades académicas

- Coordinador del Eje “La profesionalidad desafiada ante los múltiples ámbitos y modalidades del trabajo educativo” de las II Jornadas de Investigación en Educación, en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: “Crisis, resistencias y utopías en la educación”, organizada por el Instituto de Educación (FHCE, Udelar), Montevideo, abril 2021.

5.5 - Participación en proyectos de investigación

2019. Coordinador de proyecto “Ajustes al plan de estudios 2014 de la Licenciatura en Educación”, aprobado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE, Udelar), abril – octubre 2019.

2014. Coordinador de un equipo de investigación que desarrolló la “Sistematización y evaluación de la experiencia piloto KidBoxEdu en Aulas Fundación Telefónica”, solicitada por esta Fundación a la Universidad Católica del Uruguay, julio – octubre 2014. KidBoxEdu es una aplicación que Fundación Telefónica solicitó a la empresa KidBox para su implementación en la Obra Banneux (colegio de educación primaria en Casavalle) y en el Aula de Alfabetización Digital de Fundación Telefónica, como parte de su política de Responsabilidad Social como apuesta a la reducción de la brecha digital. Designado por la Universidad Católica del Uruguay.

2010 – 2011. Integrante de un equipo de investigación que desarrolló el Proyecto “Generación de una plataforma virtual para el apoyo de actividades de enseñanza en algunos cursos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”, aprobado en la convocatoria realizada por la Comisión Sectorial de Enseñanza (UdelaR) en el marco del desarrollo de la TICs en la enseñanza de grado, desarrollado entre agosto 2010 y febrero 2011

2010. Integrante de un equipo de investigación que desarrolló el Proyecto “Presente y futuro del voluntariado en Uruguay: prácticas, discursos y significados” a cargo del Departamento de Sociología y Trabajo Social de la Universidad Católica del Uruguay, con el apoyo de la Mesa Nacional de Voluntariado y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, implementado entre setiembre y diciembre 2010. En el mismo, se confió a este equipo el estudio de dos casos: DESEM Jóvenes Emprendedores y RAP Ceibal.

2003. Coordinación de los Círculos Pedagógicos (modalidad virtual) durante el año 2003, en el marco de la línea de investigación "Educación y pobreza", coordinada por el Prof. Adj. Mag. Pablo Martinis.

5.6 - Dirección de tesis de posgrado.

Tutorías de tesis de posgrado (en Universidad Católica del Uruguay):

Tesis de Maestría: Andrea Machado, Maestría en Psicología Educacional: “¿Qué es un ‘buen docente’? Las valoraciones de los docentes por parte de los estudiantes de Bachillerato en dos instituciones educativas”. Defendida y aprobada el 14/8/23. Tribunal constituido junto a Dra.(c) Valentina Ronqui y Mag. Carina Eiroa.

Tesis de Maestría: Nery Cancela, Maestría en Psicología Educacional: “El imaginario docente, la conducta y la desvinculación en enseñanza media”. Defendida y aprobada en marzo 2023. Tribunal constituido con Dr. Daniel Trías y Dr. Ignacio Navarrete.

Tutoría de tesis de posgrado (desde FHCE, Udelar):

- Tesis de Maestría: Alvaro Berro, 29/6/2017: “Análisis comunicacional y prospectivo de la participación estudiantil en el proceso de transición de la Formación en Educación en Uruguay”, Universidad Nacional de la Plata.

Tutor: Mag. Kevin Morawicki; co-tutor: Mag. Álvaro Silva Muñoz

Tribunal: Claudia Suárez Baldo, Marisabel García y Federico Rodrigo.

Aprobada con 9/10.

5.7 Arbitraje y evaluación de proyectos.

2023. Evaluador del Proyecto “La pregunta pedagógica, reflexividad y evaluación formativa en los institutos magisteriales”, presentado ante el Fondo Sectorial de Educación- CFE investiga-2022, a cargo de Laura Curbelo, Cecilia Cabrera y Clara Weisz, sito en: <https://evaluaciones.anii.org.uy/> . Abril 2023

2019. Evaluador de un Proyecto de iniciación a la investigación del área Social (Universidad de la República), sobre educación ambiental en enseñanza media, a cargo de Gabriel Fernando Giordano Gibert y Paola Iccardi Laborde, sito en: <http://formularios.csic.edu.uy/evaluaciones/validacion/Login!input.action?programa=225>. Setiembre 2019.

2018. Árbitro de un artículo presentado para ser publicado en el número 12 de Revista Fermentario (agosto 2018), mediante el sistema de doble ciego. Revista Fermentario es arbitrada y pertenece al Depto. de Historia y Filosofía de la Educación, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Su ISSN es 1688 - 6151 y su dirección web: www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario.

2017. Evaluador de un proyecto de iniciación a la investigación del área Social (Universidad de la República), sobre accesibilidad digital en educación superior, a cargo de Marián Doninalli Fernández Chaves, sito en: https://formularios.csic.edu.uy/evaluaciones/formulario/PrincipalAction.action?comando_entrar. Agosto 2017.

2016. Árbitro de un artículo propuesto para el volumen No. 8 de la revista “Cuadernos de investigación educativa” (Instituto de Educación, Universidad ORT), sistema doble ciego, diciembre de 2016. A partir de su volumen 6 es semestral y arbitrada, e indexada en Scielo y Latindex.

2011. Árbitro de un artículo presentado para ser publicado en el número 5 de Revista Fermentario (agosto 2011), mediante el sistema de doble ciego, en mayo de 2011.

5.8 - Premios y/o distinciones recibidas.

- Segundo Premio (compartido) del Concurso “Ensayos históricos”: “Educación y Derechos Humanos: la síntesis en Luis Pérez Aguirre”, convocado por la Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación (SUHE), setiembre de 2011
- Primer Premio en la categoría “Docentes universitarios” en el Concurso de Trabajos Académicos de Responsabilidad Social Empresarial, organizado por ACDE (Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresa) y DERES (Responsabilidad Social Empresaria) en octubre de 2007. El trabajo fue realizado en coautoría con Agustín Reyes y se presentó bajo el título “Un estudio de caso. La formación en responsabilidad social empresarial de los jóvenes alumnos del Instituto Juan XXIII”

6 - Actividades de Enseñanza (en los últimos cinco años)

6.1 Principales cursos universitarios dictados

6.1.a Actividades a nivel de grado

2022 y continúa. Profundización en Teorías del Aprendizaje y del Sujeto (plan 2014). Depto. de Enseñanza y Aprendizaje, grado 3, efectivo. Responsable del curso y a cargo del 100% de su dictado. Junto a él, el Espacio de Formación Integral “Aprendizajes, territorio y planificación educativa”, en el que los estudiantes indagan en los aprendizajes realizados por las egresadas del Centro Casa Lunas (Jardines del Hipódromo, Montevideo).

2020 y continúa. Educación, Economía y Sociedad, Licenciatura en Educación (plan 2014). Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, grado 2, efectivo. Integrante de su equipo docente (Responsable Prof. Adj. Dalton Rodríguez) y participación en el 100% del dictado. También participación en su duplicación del turno matutino.

2020 y continúa. Taller II de Investigación, Licenciatura en Educación (plan 2014). Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, grado 2, efectivo. Co-responsable del curso y a cargo del 100% del dictado.

2019. Seminario de Docencia II, Licenciatura en Educación (plan 2014). Depto. de Estudios en Docencia, grado 3, interinato. Responsable del curso y a cargo del 100% de su dictado.

2018-2019. Taller I de Investigación, Licenciatura en Educación (plan 2014). Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, grado 3, interinato. Co-responsable del curso y a cargo del 100% del dictado.

2018 – 2019. Seminario de Docencia I, Licenciatura en Educación (plan 2014). Ídem a Seminario de Docencia II. Responsable del curso y a cargo del 100% de su dictado.

2018 – 2019. Educación, Política y Sociedad III, Licenciatura en Educación (plan 2014). En 2018 también duplicación turno matutino, primer semestre, y en 2019 turno nocturno. Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, grado 3, interinato. Responsable del curso y a cargo del 100% de su dictado.

2018. Educación, Política y Sociedad IV, Licenciatura en Educación (plan 2014, duplicación turno matutino, segundo semestre). Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, grado 3, interinato. Co-responsable del curso y a cargo del 100% de su dictado.

2017 – 2018. Introducción a la Investigación educativa, Licenciatura en Educación (plan 2014). Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, (grado 2 efectivo en 2017 y grado 3 interinato en 2018). Co-responsable del curso y a cargo del 100% de su dictado.

2017 – 2018. Historia de las Ideas y de las Prácticas Educativas III, Licenciatura en Educación (plan 2014), extensión horaria, segundo semestre. Depto. de Historia y Filosofía de la Educación, grado 2, efectivo. Co-responsable del curso y a cargo del 100% de su dictado.

2016. Educación y desarrollo: futuros escenarios posibles, Licenciatura en Educación (plan 2014, optativa), 2016. Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, grado 2, efectivo. Responsable del curso y a cargo del 100% de su dictado.

Integrante del Registro de Directores de Tesis de Posgrado, Facultad de Química (Udelar), por resolución de su Consejo de la sesión del 9/7/2020.

6.1.b - Actividades a nivel de posgrado

2023. Curso Temático: “El aprendizaje institucional en las organizaciones educativas. Tensiones y rearticulaciones entre estructuras y culturas institucionales que habilitan posibilidades para el cambio educativo”, julio 2023. Curso incluido en la malla curricular de la Maestría en Teorías y Prácticas en Educación, FHCE.

6.1.c - Dirección de tesis de grado

Tutor de tesinas de grado (Licenciatura en Educación, plan 2014, en marcha):

Diego Ríos: “Tecnología y educación: las relaciones entre políticas públicas del Plan Ceibal y las empresas privadas en la iniciativa Jóvenes a Programar”, inicio en 2022.

Magdalena Rodríguez: “Turismo y experiencia educativa: el caso de los viajes de estudiantes del Liceo de Shangrilá”, inicio en 2022.

Alejandro Acosta: “Perspectivas para la formación en servicio de los docentes de educación primaria”; inicio en 2017.

Inés Sasiaín: “La repetición liceal en entredicho”; inicio en 2016.

Tutor de tesinas de grado (Licenciatura en Educación, plan 2014, finalizadas):

Elisa Guerra: “Políticas educativas de inclusión en Uruguay: la red Mandela”. Defensa oral y aprobación el 4/10/2023, con calificación 9/12.

Lucía Panosian: “Primera Infancia en Uruguay. Análisis del componente educativo del plan CAIF”. Defensa oral y aprobación el 31/7/2023, con calificación 8/12.

José Mignone: “Recorridos formativos y apropiación tecnológica: caracterización de las prácticas docentes mediadas por tecnologías”. Co-tutor con Prof. Agda. Dra. Virginia Rodés (Programa ProEva, Udelar). Defensa oral y aprobación el 3/09/2021, con calificación 12/12.

Yasí Rodríguez: “Los sentidos asignados por las familias de estratos medios en Montevideo a la elección de la institución educativas para sus hijos”. Defensa oral y aprobación el 9/12/2020, con calificación 11/12.

Tutor de monografías de grado (Licenciatura en Educación, plan 1991), 15 finalizadas:

Valeria de Souza: “Contribuciones del teatro a la formación integral de los sujetos a partir de los aportes de Boal y Freire”, 2020

Santiago Arias: “La propuesta de Paulo Freire en ‘Educación como práctica de la libertad’: análisis de su pedagogía y su práctica”, 2020

Matías Gómez: “Pertinencia de la escuela en un futuro próximo”, 2019

Daniela Velázquez: “Arte y educación: teatro en las escuelas públicas de zonas metropolitanas en el Uruguay actual y sus perspectivas de futuro”, 2017

Augusto Doti: “Institución y subjetividades en la Formación Profesional de Base (FPB, CETP - UTU). Discursos docentes”, 2013

Sebastián Valdez: “Estudio de la educación no formal en la nueva ley de Educación. Relación con educación formal. Perspectivas”, 2012

Gretel Arrarte: “Análisis prospectivo de la formación docente en inglés para Educación Primaria”, 2012

Yamila Yofré: “Reflexión sobre las transformaciones generales del contexto y del vínculo educación - trabajo para repensar el futuro de la educación de los jóvenes en América Latina. Formarse para trabajar y formarse en el trabajo”, 2011

Alicia Jaime: “Futuros posibles para la relación entre educación formal y no formal. El caso de la escuela Haití”, 2011

Viviana Uri: “Posibles cambios en las relaciones educativas a partir de la implementación del Plan Ceibal”, 2009

Carolina Fagúndez: “Futuros posibles de la movilidad estudiantil entre universidades latinoamericanas”, 2009

Marisol Cabrera: “La pertinencia de los movimientos sociales en la Prospectiva Educativa”, 2009

Patricia Carabelli: “Análisis prospectivo de las escuelas de Tiempo Completo bilingües español - inglés en el contexto de la globalización”, 2008

Miguel Nicodemo: “Un límite en el horizonte de la intervención educativa: la incertidumbre”, 2007

Analía Acevedo: “Retos en el campo prospectivo: el desafío de educar para enfrentar la incertidumbre”, 2007

Tutorías de tesis de grado (en Universidad Católica del Uruguay), 11 finalizadas:

Licenciatura en Recreación Educativa:

Julia Larrosa Bove: “La huerta como estrategia educativa”, 2018

Lucía Ferrés: “Educación y desarrollo sustentable. Una mirada a la educación ambiental en la escuela uruguaya”, 2017

Florencia Cruces: “Educación vs. Fútbol: en busca de un empate favorable”, 2017

Federico Pereyra y Alejandro Roballo: “Aportes de la recreación a la formación ciudadana. Estudio de caso del Colegio y Liceo Pablo Neruda”, 2016

Camila Gottlieb y Sebastián Novelli: “La Recreación como parte de la estrategia organizacional: convergencias y divergencias entre actores que demandan y ofrecen espacios de recreación”, 2016

Anaclara Machado: “Una mirada política a la recreación: aproximación de la visión de Recreación de los Partidos Políticos”, 2016

Ignacio López: "Recreación educativa en la formación de deportistas: una experiencia de ser equipo", 2015

Licenciatura en Sociología:

Natalia Mamberto: "Ser maestro a tiempo completo en contextos de vulnerabilidad social", 2013

Matías Sibils: Desafiliación y desafiliados, 2013

Licenciatura en Comunicación Social:

Fiorella Musitelli y Mariana Geisinger: "Análisis de los procesos de recepción desarrollados por los alumnos en algunas escuelas públicas a raíz de la implementación del Plan Ceibal", 2011

Sofía Gutfraind: "Responsabilidad Social e instituciones educativas: un estudio de caso sobre la Calidad de Vida Laboral", 2011

6.2 Otras actividades de enseñanza

A nivel de la formación permanente:

2023. Módulo "La gestión penitenciaria y el trabajo en red", inscripto en el curso "La gestión integral de la intervención penitenciaria: rol de los/as Subdirectores/as Técnicos/as", Centro de Formación Penitenciaria (CEFOPEN). Jornada de 8 horas, en modalidad virtual.

2023 y continúa. Módulo "Planificación, operaciones y procesos", nov – dic 2021, junio 2022 y mayo 2023 (30 horas), en el Programa de Gestión Universitaria Integral, Instituto de Capacitación y Formación, Prorrectorado de Gestión (Udelar).

2021 y continúa. Curso "Evaluación Institucional", en la Tecnicatura de Gestión Universitaria, Facultad de Ciencias Económicas y Administración (Udelar). Curso semestral.

2020. Exposición: "La Facultad no es sólo el edificio. Enseñanza, aprendizaje y dimensiones institucionales en este contexto", realizada en julio 2020, incluida en el Programa de Formación Docente 2020, implementado por la Unidad Académica de Educación Química (Facultad de Química, Udelar).

2019. Exposición: "Debates sobre la calidad educativa a partir del concepto de diversidad", realizada el 19/10/2019. Convocado por Grupo Interinstitucional CETP – UTU, CFE y UCDIE (Paysandú), y dirigido a docentes de estas instituciones. Jornada de 8 horas.

2018. Seminario "Prospectiva de la Educación Permanente en Udelar", realizado el 7/11/2018. Convocado por la Unidad Central de Educación Permanente, y dirigido a gestores que participan de sus diversas ofertas.

2018. Seminario "Prospectiva de la Educación Permanente en Udelar", realizado el 26/7/2018. Convocado por la Unidad Central de Educación Permanente, y dirigido a docentes que participan de sus diversas ofertas.

2018. Curso “Análisis de los principales ejes de la función docente en la Carrera Educación Social”, en el que participaron 20 docentes de la carrera de Educación Social, inscripto en el marco de la Asociación de Unidades Académicas ANEP -CFE – Udelar - FHCE (Educación Social – Instituto de Educación). El curso consta en su totalidad de 36 horas, distribuidos en cuatro módulos. Se me confió un módulo de 8 horas sobre “Metodologías y técnicas de enseñanza. Aspectos de la planificación educativa”. Realizado entre febrero y marzo de 2018. Incluyó entrega de trabajo final y corrección de los mismos.

2017. Exposición: “La evaluación no termina en el aula. El caso de los informes domiciliarios”, realizada en agosto 2017, incluida en el Programa de Formación Docente 2017, implementado por la Unidad Académica de Educación Química (Facultad de Química, Udelar).

2017. Curso de formación “Proyectos innovadores como herramienta para la gestión institucional”, dirigido a Directores/as de Escuelas APRENDER de Canelones y Montevideo, y Colectivos de Jardines de Infantes APRENDER de todo el país, coordinado en conjunto por el Programa APRENDER y el Instituto de Formación en Servicio del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP). Cuatro jornadas, corrección de trabajos para la certificación y ateneo de devoluciones. Junio – Noviembre 2017.

2015 – 2016. Curso: “Debate sobre algunos aspectos de la calidad en educación a partir de la aplicación de las pruebas PISA”, de 15 horas, realizado en marzo 2015 y marzo 2016, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Udelar), como parte de la oferta de Cursos de Verano del Instituto de Educación de dicha Facultad.

2015. Exposición: “Calidad en la educación superior: tensiones y desafíos en nuestra práctica docente”, realizada en julio 2015, incluida en el Programa de Formación Docente 2015, implementado por la Unidad Académica de Educación Química (Facultad de Química, Udelar).

2012. Curso: “Prospectiva en educación: conceptos centrales y áreas de aplicación”, organizado por el Centro Universitario Regional Este (CURE, Udelar), de 20 horas. La jornada que se me asignó se desarrolló en Rocha, el 2/8/2012.

2011. Curso: “Prospectiva en educación: la calidad en debate”, de 20 horas, realizado en mayo – junio 2011, en Unidad de Profundización y Educación Permanente (UPEP), FHCE,

2010. Curso: “Debate sobre algunos aspectos de la calidad en educación a partir de la aplicación de las pruebas PISA”, de 20 horas, realizado en diciembre 2010, UPEP, FHCE.

7 - Actividades de extensión universitaria y relacionamiento con el medio

7.1 Proyectos de extensión

- Coordinador de un equipo de trabajo con estudiantes del curso de “Prospección de la realidad educativa” (agosto 2007 – marzo 2008). A solicitud de la Unidad de Extensión de la Universidad de la República en Artigas, se realizó una tarea de diagnóstico, investigación e intervención en el Hogar Estudiantil de estudiantes de Artigas sito en Montevideo. Se entregó un informe planteando una evaluación de la situación actual y sugiriendo eventuales decisiones y rumbos a tomar. Se realizó una devolución a los actores locales, en Artigas, el 7/5/2008.

7.2 Entrevistas en medios de comunicación

Artículo en el diario “La Diaria” que cubrió el trabajo realizado por estudiantes del curso de “Prospección de la realidad educativa” sobre “Maestros comunitarios: miradas diversas sobre una nueva forma de hacer escuela”, publicado en su edición del 20/5/2008.

Entrevista en Radio Carve, en su programa “Consentidas” del miércoles 12/3/2008, divulgando y comentando la monografía de una estudiante del curso de “Prospección de la realidad educativa” sobre “Bilingüismo en escuelas públicas de tiempo completo” y que acompañé como tutor.

7.3 Otros

Columnas sobre educación, pedagogía y política en “La Diaria”:

1. Una pedagogía de la excepción (Agosto de 2019)
2. Signos de otros tiempos (Junio de 2019)
3. Pedagogía y canguros (Abril de 2019)
4. Pedagogía y carnaval (Marzo de 2019)
5. Excelente maestro y mejor persona (Enero de 2019)
6. Semáforo pedagógico (Diciembre de 2018)
7. Patrimonio y pedagogía (Octubre de 2018)
8. Pedagógicamente tenemos chance (Setiembre de 2018)
9. Fútbol y pedagogía (Julio de 2018)
10. Pedagogía de la confianza (Junio de 2018)
11. Suspenso pedagógico (Mayo de 2018)
12. Una pedagogía a contramano (Abril de 2018)
13. Una pedagogía de los gestos (Marzo de 2018)

14. Metáfora pedagógica (Febrero de 2018)
15. Pedagogía de verano (Enero de 2018)
16. Tal vez no sea el mejor momento (XI). Pedagogía anticíclica (Noviembre de 2017)
17. Tal vez no sea el mejor momento (X). El tiempo y la educación (Octubre de 2017)
18. Tal vez no sea el mejor momento (IX). Plan Nacional de Educación en DDHH: algunas reflexiones pedagógicas (Setiembre de 2017)
19. Tal vez no sea el mejor momento (VIII). Tecnologías y educación: una reflexión pedagógica (Agosto de 2017)
20. Tal vez no sea el mejor momento (VII). Economía, política, pedagogía (Julio de 2017)
21. Tal vez no sea el mejor momento (VI). Reflexiones pedagógicas sobre quién y desde dónde se habla en educación (Junio de 2017)
22. Tal vez no sea el mejor momento (V). (Mayo de 2017)
23. Tal vez no sea el mejor momento (IV). La educación y los planes (Abril de 2017)
24. Tal vez no sea el mejor momento (III) (Marzo de 2017)
25. Tal vez no sea el mejor momento (II) (Febrero de 2017)
26. Tal vez no sea el mejor momento (Enero de 2017)

8 - Actividades de Gobierno y Gestión Universitaria.

Integrante de la Comisión Académica de Posgrado de FHCE, en carácter de titular, como delegado por Educación, desde julio 2023.

Coordinador Académico de la Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación, ofrecida por FHCE, desde julio 2022.

Integrante de la Comisión Académica de Grado de FHCE, en carácter de titular, en representación del orden docente, desde julio 2018 – julio 2020.

Integrante de la Asamblea del Claustro de FHCE, en carácter de suplente, en representación del orden docente, electo en las elecciones universitarias de mayo 2018.

Integrante de la Comisión Pro- Nueva Sede de FHCE, designada por el Consejo de Facultad en noviembre 2017 e inicio de actividad hacia marzo 2018.

Representante por el orden docente en la Comisión de Carrera (Licenciatura en Educación) del Instituto de Educación, FHCE, Udelar, octubre 2016 – agosto 2017.

9 – Actividades Profesionales

- a) Coordinador Pedagógico, Colegio Nacional José Pedro Varela. Febrero 2023 y continúa. Abarca Sección Inicial y Primaria, Secundaria y Preuniversitarios, en sus dos sedes (Montevideo y Ciudad de la Costa).

Principales actividades:

- Integrante del Equipo de Gestión junto a las Direcciones de cada Sección y coordinadores de áreas.
 - Diseño, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional
 - Reflexión pedagógica permanente sobre la pertinencia de las prácticas educativas, en relación con la consecución de objetivos institucionales
 - Pertinencia y diseño de innovaciones educativas
- b) Coordinador General del Centro “Casa Lunas” y sus tres proyectos socioeducativos: Casa Soles (integrado al Plan CAIF, INAU), Centro Diurno (atención a madres y padres en la adolescencia, en convenio con INAU) y Rumbo Integrado (en articulación con CETP – UTU). Diciembre 2020 – febrero 2023.

Principales actividades desarrolladas:

- Supervisión general del proyecto institucional, con atención especial a procesos de planificación, monitoreo y evaluación de los proyectos: definición de objetivos, actividades, cronograma y recursos disponibles.
 - Selección, supervisión y formación permanente de equipo de profesionales, técnicos y educadores
 - Gestión de recursos presupuestales y de infraestructura
 - Representación institucional ante diversas instituciones: redes territoriales, organismos y autoridades nacionales, organizaciones de la sociedad civil, fundaciones, entre otras.
- c) Director Ejecutivo del Instituto de Formación Docente “Elbio Fernández”, febrero – diciembre 2020.

Principales actividades desarrolladas:

- Dirección académica de las carreras de Formación Docente ofrecidas (Maestro en Primera Infancia y Maestro de Educación Primaria)
 - Selección, supervisión y formación permanente de equipo docente
 - Gestión de recursos presupuestales y de infraestructura
 - Representación institucional ante organismos y actores de la educación
- d) Coordinador Académico del Instituto Salesiano de Formación (ex – Instituto Superior Salesiano, ISS), desde 1/2/2011 al 28/2/2019.

Principales actividades desarrolladas:

- Administración de recursos económicos, edilicios y humanos
 - Diseño de diplomas, ciclos y jornadas (educación en derechos humanos, educación en prevención de adicciones, educación y arte, educación y deportes, por ejemplo)
 - Coordinación con otras instituciones educativas y otros actores sociales
 - Integrante del Consejo Académico del ISF, ámbito de definición de políticas institucionales y toma de decisiones
- e) Responsable de Formación y Gestión Docente de la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC), julio – diciembre 2017.
- f) Coordinador de un equipo de trabajo que desarrolló una consultoría de evaluación externa de una intervención pública (Plan Ciclo Básico 2012 para estudiantes extraedad entre 15 y 20 años, con condicionamientos laborales y/o de salud), mediante la metodología DID (Diseño, Implementación y Desempeño). Se realiza a solicitud del Consejo de Educación Secundaria que pide al Instituto Nacional de Evaluación Educativa una evaluación de esta iniciativa; y éste, a su vez, solicita a AGEV – OPP constituirse en contraparte para el proceso de evaluación, financiado por PNUD, noviembre 2013 – junio 2014.
- g) Coordinador del Área de Evaluación e Investigación del Consejo Nacional de Educación No Formal (CONENFOR), recientemente creado por la Ley General de Educación No. 18.347 (diciembre 2008). En relación de dependencia de su Comisión Directiva integrada por Jorge Camors (MEC), Pablo Martinis (Udelar) y Felipe Machín (ANEP), octubre 2012 – enero 2014.
- h) Coordinador de un equipo de trabajo que desarrolló una consultoría en el componente “Plan Nacional de Educación”, en el marco del acuerdo ANEP – UNESCO para el “Fortalecimiento de las políticas educativas” que, a su vez, formó parte de un proyecto conjunto “Construyendo capacidades para el desarrollo” entre la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP) y “Unidos en la Acción” (unaONU), desde noviembre 2008 a marzo 2009. Dicha consultoría culminó con un informe como producto denominado “Estado actual de la cuestión en relación a las propuestas de política educativa desde diversos actores sociales en los últimos veinte años”.
- i) Integrante del Equipo de Dirección del Instituto Preuniversitario Juan XXIII (2000 – 2010)

Cargo: Responsable del área asociativa y de vínculos con la comunidad del Instituto

Principales actividades desarrolladas:

- 1) Acompañamiento a la marcha de los diversos equipos de educadores
- 2) Diseño e implementación de la política de selección y designación de educadores
- 3) Desarrollo de la planificación y evaluación anual de las actividades
- 4) Orientación en la formación y reflexión permanente de los educadores en torno a metodologías, y prácticas pedagógicas y didácticas
- 5) Diseño de políticas institucionales de trabajo en red con diversas organizaciones sociales y comunitarias
- 6) Definición de nuevas propuestas asociativas que ofrezcan espacios a la expresión juvenil (talleres de expresión cultural, voluntariado, entre otras)
- 7) Generación de espacios formativos y de reflexión sobre los fundamentos que sustentan la tarea educativa.

En particular, se recibió la tarea de desarrollar el proceso de autoevaluación institucional, directamente vinculado a la evaluación del Proyecto Educativo Institucional 1999 – 2005. Ello implicó el diseño de metodologías, cronogramas, instrumentos de investigación, elaboración de informes, definición de actores participantes, que condujeron a la redacción final del nuevo Proyecto 2007 – 2012.

Y, posteriormente, el Instituto Juan XXIII ha solicitado al Instituto Superior Salesiano una asesoría externa para la evaluación del Proyecto Educativo Institucional 2007 – 2012. Se conformó un equipo, el cual también integré. Dicha asesoría, además de definiciones similares a la evaluación anterior, apostó a generar indicadores permanentes de logro e impacto.

En 2017, el Instituto Juan XXXIII me encomendó una “Caracterización del perfil de estudiantes que llegan al Juan XXIII”, en base al estudio “Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud” (ENAJ, INJU – INE, 2013). Coordinación de un equipo de cinco profesionales en ciencias sociales contratadas a tales efectos. Presentación de Informe Final en marzo 2018.

- j) Coordinador del Centro Nacional de Proyectos de los Salesianos en Uruguay (febrero 1998 – enero 2000).

Principales actividades desarrolladas:

- 1) Formulación, monitoreo y evaluación de proyectos educativos y sociales, incluyendo presupuestos, generación de indicadores y rendición de cuentas;
- 2) Articulación con organismos estatales e internacionales;
- 3) Búsqueda de financiamiento con organizaciones de diferentes características (empresas, fundaciones, asociaciones civiles, cooperación internacional, etc.);
- 4) Planificación estratégica de las distintas obras educativas y sociales en Uruguay.

- k) Docente de Matemática en diversas orientaciones de Bachillerato Diversificado, Instituto Preuniversitario Juan XXIII (marzo 1991 – febrero 2010)

10 - Otras Actividades

a) A nivel universitaria y/o terciario:

Coordinador Académico del Instituto Salesiano de Formación, ex – Instituto Superior Salesiano (ISS), a partir de febrero 2011. Entre sus múltiples desafíos, inició en marzo 2012 una Tecnicatura en Educación Social (UCU - ISS), como título complementario a otras licenciaturas ofrecidas por UCU. Se me confió la coordinación de ese mencionado trayecto. Entre otras responsabilidades, se realizó el proceso de acreditación de la carrera ante el MEC: presentación de sus objetivos y fundamentación, diseño curricular, selección de docentes, definición de abordajes y contenidos, etcétera. Se participó de las instancias de evaluación realizadas por evaluadores designados por el Consejo Consultivo de Educación Terciaria Privada (CCETP) del MEC.

Integrante del Consejo de la Facultad de Psicología (UCU), como delegado docente por la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, primero en calidad de suplente (período 2009 – 2011) y luego como titular (período 2011 – 2013)

Coordinador Ejecutivo (asimilado a Profesor Adjunto, grado 3, en carácter interino) del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, ofrecido por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, durante el período agosto 2007 – marzo 2008.

b) Integrante de Consejos Editoriales

Integrante del Consejo Editor de la Revista “Temas” del Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) del Consejo de Formación en Educación (CFE). A partir del primer semestre 2017.

Integrante del Consejo Asesor de la Revista “Investigación Educativa” (revista académica del Instituto de Educación, Universidad ORT), desde su número 19, agosto 2013. A partir de su volumen 6 es semestral y arbitrada, e indexada en Scielo y Latindex y su ISSN es 1510-2432 (versión impresa) e ISSN 1688 – 9304 (versión en línea).

Integrante del Consejo Editorial de la Revista “Pedagógica” (revista académica digital del Depto. de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación, FHCE: www.pedagogica.fhuce.edu.uy), desde su primer número en el segundo semestre de 2011.

c) Integrante de equipos universitarios de trabajo

Integrante del Núcleo Interdisciplinario Recursos Educativos Accesibles y Abiertos (REAA, Udelar), agosto 2016 – agosto 2017 (que integró el Proyecto Biblioteca Accesible), junto a ingenieros en sistemas, comunicadores y abogados.