

Evaluación del impacto de la incorporación de innovaciones pedagógicas basadas en ABP y REA en los cursos de BBO3 Y BBO4 de Odontología

INVESTIGACIÓN





Resumen

Objetivos: Evaluar el impacto de las innovaciones pedagógicas incluidas durante 2023 en la performance estudiantil de BBO3 y BBO4.

Metodología: Se compara la performance estudiantil de BBO3 y BBO4 del 2019 vs 2023, antes y después de desarrollar cuatro innovaciones pedagógicas. Estas son: 1) acceso a material audiovisual previo a la clase presencial; 2) cambio en la metodología de enseñanza en la clase presencial donde los estudiantes contestan las preguntas guía (también subidas a EVA); 3) cambio en el peso de la participación oral estudiantil durante la clase y 4) aumento de las actividades ABP en BBO4.

Resultados: Aumentó el porcentaje de estudiantes presentados en los exámenes de BBO3 (65% en 2023 vs. 50% en 2019) y en BBO4 (57,4% en 2023 vs. 18,9% en 2019 $p<0.001$). Las notas del examen BBO4 fueron mejores en 2023 ($p<0.01$) y las del examen BBO3 fueron mejores en 2019.

Conclusiones: Se mejoró la integración básico-clínica, que es uno de los problemas más importantes de los primeros años de la carrera. Se mejoró la presentación de los estudiantes a los exámenes finales y las notas de la unidad con más contenido clínico orofacial (BBO4).

 Ingver Carmela ¹
 Kreiner Marcelo
 Fernández Ignacio
 Francia Alejandro

CORRESPONDENCIA
Carmela Ingver
carmelaingvertrier@gmail.com



Palabras clave: ABP; REA

¹ Facultad de Odontología - Universidad de la República.

Evaluation of the impact of the incorporation of pedagogical innovations based on PBL and OER in BBO3 AND BBO4 Dentistry courses

INVESTIGATION





Resume

Objective: To evaluate the impact of pedagogical innovations included during 2023 on student performance in BBO3 and BBO4.

Methods: We compare the student performance of BBO3 and BBO4 in 2019 vs. 2023, before and after the development of four pedagogical innovations. These are: 1) access to audiovisual material prior to the face-to-face class; 2) change in the teaching methodology in the face-to-face class where students answer the guiding questions (also uploaded to EVA); 3) change in the weight of student oral participation during the class and 4) increase in PBL activities in BBO4.

Results: Increased the percentage of students presented in BBO3 exams (65% in 2023 vs. 50% in 2019) and in BBO4 (57.4% in 2023 vs. 18.9% in 2019 $p<0.001$). BBO4 exam scores were better in 2023 ($p<0.01$) and BBO3 exam scores were better in 2019.

Conclusions: Basic-clinical integration, which is one of the most important problems in the first years of the course, was improved. Students' presentation to final exams and unit grades were improved with more clinical orofacial content (BBO4).

 Ingver Carmela ¹
 Kreiner Marcelo
 Fernández Ignacio
 Francia Alejandro

CORRESPONDENCE
Carmela Ingver
carmelaingvertrier@gmail.com



Key words: PBA; OER

¹ Facultad de Odontología - Universidad de la República.