

PROGRAMA DE CURSO**Género y Bioética Aplicada****Curso optativo****Edición 2026**

AREA DE FORMACIÓN	Social
DOCENTE RESPONSABLE	Mg. Dr. Renzo Di Siervi Mg. Dra. Romina Gallardo Dra. PhD. Silvana Herou
DEPARTAMENTOS Y UNIDADES ACADÉMICAS INTERVINIENTES	Odontología Social Comisión Equidad y Género Unidad Apoyo a la Enseñanza
UBICACIÓN EN LA CARRERA	✓ 4to y 5to – Carrera de Odontología ✓ 3ro – Carrera de Laboratorio
TIPO DE CURSO	OPTATIVO
CARGA HORARIA PRESENCIAL	45 hs presenciales 15 hs virtuales
Nº CREDITOS	6
FECHA DE VIGENCIA	Edición 2026 6/4/2026 al 13/7/ 2026

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En la actualidad, la educación superior enfrenta el desafío de formar individuos capaces de desenvolverse en una sociedad cada vez más compleja y diversa. La perspectiva de género y la bioética son fundamentales para abordar temas que involucran derechos humanos, diversidad, inclusión y toma de decisiones éticas en el ámbito educativo.

Por su parte, la Facultad de Odontología de la Universidad de la República, en el marco de su funcionamiento de acuerdo al Modelo de Calidad con Equidad de Género, asume el compromiso de aplicar una política que contribuya a una sociedad más justa y equitativa. Esta política, debe hacerse extensiva a todas las funciones universitarias. Es allí donde el análisis crítico de las inequidades que enfrentan las diversidades sexuales y de género en el área de la salud, surge como una materia pendiente de gran relevancia actual.

En ese contexto, esta asignatura busca generar un espacio de reflexión acerca de los fundamentos conceptuales y las aplicaciones prácticas de la Bioética, revisando sus compromisos éticos desde un enfoque de género.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Impulsar la incorporación de la perspectiva de género como herramienta de análisis y reflexión crítica en el campo de las ciencias de la salud.
- ✓ Comprender la relevancia del desarrollo de la Bioética en contextos de educación superior

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Analizar cómo la sinergia entre la perspectiva de género y la Bioética aplicada, pueden contribuir a crear un entorno educativo más inclusivo y respetuoso.
- ✓ Proporcionar estrategias y recursos para tratar temas complejos de manera efectiva y respetuosa.
- ✓ Fomentar la reflexión crítica y el pensamiento ético.
- ✓ Promover la capacidad de analizar situaciones complejas y tomar decisiones informadas y responsables.
- ✓ Identificar dilemas éticos y sus implicancias en un marco del respeto por los Derechos Humanos de las personas.

- ✓ Integrar los dispositivos educativos inclusivos (DEI) en un diseño universal de aprendizaje (DUA).

CONTENIDOS ANALÍTICOS

Módulo I: Introducción al Género.

Conceptualizando el género: las distintas categorías de análisis. Los estereotipos y los roles de género. La interseccionalidad. El género como determinante social de la salud.

Módulo II: Introducción a la Bioética.

Aproximación a la historia de la Bioética. Principales instrumentos éticos y normativos. Algunos conceptos fundamentales. El androcentrismo en las ciencias de la salud.

Módulo III: Bioética y Género .

Bioética Tradicional y Bioética Feminista. El consentimiento informado desde la perspectiva de género. Aportes de la Bioética con perspectiva de género.

Módulo IV: Género e Investigación en Salud.

Sesgos de género en la investigación. Interseccionalidad en la investigación clínica. El rol de las mujeres en la investigación en salud.

Módulo V: Diseño y evaluación de proyectos

Metodología para la elaboración de un proyecto colaborativo. Criterios. Factibilidad. Formas de seguimiento y evaluación. Diseño de proyectos en salud con enfoque de género.

METODOLOGÍA

Metodología activa desarrollando todas las actividades dentro del paradigma crítico reflexivo, con clases presenciales teóricas - prácticas y apoyo a través de la plataforma EVA.

La metodología activa descrita combina clases presenciales teóricas y prácticas dentro del paradigma crítico reflexivo. Fomenta la participación de todos los actores involucrados y potencia estrategias como los Aprendizajes Basados en Problemas (ABP), el trabajo colaborativo, los debates y el trabajo en grupo. Las actividades prácticas están orientadas a analizar casos y situaciones reales, promoviendo una reflexión crítica sobre proyectos y programas desde una perspectiva de género y bioética.

Se trabajará con "talleres con invitados destacados" con el objetivo de generar sesiones de aprendizaje donde un experto o persona externa participa para enseñar habilidades o compartir sus conocimientos específicos, estos invitados serán nacionales y/ extranjeros.

Este enfoque busca desarrollar habilidades de análisis, reflexión y participación activa, integrando conocimientos teóricos con experiencias prácticas que abordan temas actuales y relevantes.

Además, se podrá integrar dos conceptos básicos el DEI y el DUA , que permitirán:

- ✓ Diseñar actividades y recursos educativos que permitan diferentes formas de representación, para atender a diversas formas de percepción, incluyendo materiales visuales, auditivos y textuales.
- ✓ Promover múltiples maneras de compromiso, motivando la participación y el interés de todos los estudiantes mediante opciones variadas y personalizables.
- ✓ Incluir diferentes formas de expresión y participación, permitiendo que los estudiantes evidencien su aprendizaje a través de presentaciones, escritos, debates o proyectos colaborativos.

Este enfoque promueve la inclusión y garantiza que la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes sea considerada, enriqueciendo el proceso de reflexión crítica desde una perspectiva de género y bioética.

EVALUACIÓN

- ✓ Asistencia - Asistencia obligatoria – 80%.
- ✓ Presentación de una propuesta de trabajo colaborativa - trabajo grupal.

Con el objetivo de promover en los participantes:

- La autoevaluación, ya que es un proceso reflexivo mediante el cual una persona analiza críticamente su propio desempeño, fortalezas y áreas de mejora.
- La coevaluación, como alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes universitarios, a través de la valoración de una experiencia analizada en torno a sus propias representaciones.
- La retroalimentación como estrategias de mejora de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez, I. (2005). Evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica". *Perspectiva Educacional*, 45, 45-68.

Belli, L. (2018). *Repensando la bioética. Aportes desde el feminismo*. Avatares Filosóficos.

Campos, A. (2007) *Pensamiento crítico*. Bogotá, Colombia: Magisterio

Capdevielle et al. Apuntes feministas para la construcción de una bioética latinoamericana: una propuesta. *Rev Bio y Der*. 2025; 65: 4-31, DOI 10.1344/rbd2025.65.49947

Clowes, L., & Ponce, N. (2019). Participación comunitaria y género en proyectos de salud: experiencias y metodologías. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Adolescencia*.

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum*, pp. 139 a 167.

Díaz, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje: segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 57, 71-92

Diniz, D., y Guilhem, D. (2008). Bioética feminista na América Latina: A contribuição das mulheres. *Revista Estudos Feministas*, 16(2), pp. 599 a 612. <https://doi.org/10.1590/S0104>

Dresser, R. (1992). Wanted Single, White Male for Medical Research. *The Hastings Center Report*, 22(1), pp. 24 a 29. <https://doi.org/10.2307/3562720>

Gracia D. *Fundamentos de Bioética*. Madrid: Eudema; 1989. 2ª ed. Madrid: Triacastela; 2007.

Gracia D. *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Eudema 1991. 2ª Ed. Madrid, Triacastela, 2007

Hernández, M., & Pérez, E. (2018). *Perspectiva de género en los proyectos de salud: Guía práctica para la elaboración y gestión*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Rodríguez Almada, H. *El consentimiento informado en la práctica clínica*.

LAMAS, Marta (1999). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género." *Papeles De Población (México)*: No. 01-55, 21, 147-178. Organización Mundial de la Salud. Género y Salud.

Rodriguez, J. (2020). Coevaluación como herramienta de desarrollo crítico. *Ensayos Universidad de Barcelona - Fac. de Psicología*. En: <https://www.ub.edu/rimda/content/coevaluaci%C3%B3n-como-herramienta-de->

desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico

Sacristán J. (2007) El curriculum: una reflexión sobre la práctica. (9ª, ed.) Morata. España

Sherwin, S. (1992). No longer patient: Feminist ethics and health care. Temple University Press.

Scott, J. (1990). El género: una categoría útil para el análisis histórico.

Vázquez, M., & González, R. (2020). Elaboración de proyectos en salud con enfoque de género: Guía práctica para profesionales de la salud. Escuela de Salud Pública, Universidad de Puerto Rico.

Vidal, S. (2010). Bioética y desarrollo humano: una visión desde América Latina. Revista Red Bioética/UNESCO.. Año 1, Vol. 1, No. 1. 81-123.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Marco Normativo comparado.

Tomás Garrido, G.M. (coord): Manual de Bioética (Ariel Ciencia, Barcelona 2001).

Casado, M. et al.: Bioética, derecho y sociedad (Trotta, Madrid 2015).

Hottois, G.: El Paradigma Bioético: una ética para la tecnociencia (Anthropos, 1991).

UNESCO: Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos.