

95
AÑOS



Facultad de
Odontología

175
AÑOS



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Plan de Mejoras 2025-2030

Comisión de Evaluación Institucional y Acreditación FO

Integrantes:

Dr. Renzo Di Siervi

Dra. Fiorela Apelo

Arq. Verónica Cabrera

Dr. Facundo Gómez

Mag. Álvaro Silva

Octubre 2025

Introducción

En 2023 la Facultad de Odontología (FO) inició los procesos de Evaluación Institucional (EI) y la tercera Acreditación (A) de la carrera de Doctor/a en Odontología. Estos procesos fueron llevados adelante por la Comisión de Evaluación Institucional y Acreditación de FO (CEIyAFO¹), integrada por distintos actores de FO y técnicos contratados² a estos efectos, cuyo resultados fueron: el informe técnico EI (aprobado por el Consejo en febrero de 2024) y el informe técnico Acreditación aprobado por el Consejo en junio 2024 (TEI³ y TA⁴ respectivamente). En marzo de 2024 FO recibió la visita de las pares evaluadoras externas de EI y entre el segundo semestre 2024 y los primeros meses de 2025 recibirá la visita de los pares evaluadores externos de Acreditación, quienes además de leer los informes técnicos mencionados, realizan sus propias indagaciones siguiendo los criterios de evaluación previstos en cada proceso. De ambas evaluaciones externas, ya hemos recibido en abril de 2024 el informe de EI con valiosas contribuciones y sugerencias, y en 2025 se recibirá el de Acreditación (PEI⁵ y PA⁶ respectivamente).

En 2024, en base a estos documentos y en vista de que en 2030 tendremos la próxima instancia de Acreditación de Doctor/a en Odontología, la CEIyA-FO avanza hacia la elaboración del actual documento, que incluye una compilación exhaustiva de las observaciones realizadas por los pares evaluadores y la propia CEIyA-FO, y las propuestas de mejora para cada una. Estas propuestas de mejora fueron elaboradas por la CEIyA-FO en diálogo con actores clave de FO, previéndose su consideración, enriquecimiento y construcción colectiva realizada durante unas Jornadas hacia el Plan de Mejoras de FO 2024-2030, que se organizarán hacia fines de agosto 2024. Durante dichas jornadas, actores clave de FO, reunidos en mesas temáticas, propondrán objetivos de mejora en respuesta a las observaciones de los informes mencionados. Todas las visiones recabadas serán procesadas y condensadas para la construcción de este nuevo Plan de Mejoras 2024-2030.

¹ Integración CEIyAFO 2023: Dr. Renzo di Siervi (asistente académico), Dra. Fiorela Apelo (docente del Depto. de Odontología y Salud Colectiva, también integrante de la Unidad de Investigación), Arq. Verónica Cabrera (también integrante del personal administrativo en Depto. de Secretaría), Dr. Facundo Gómez (docente, del departamento de Diagnóstico en Patología y Medicina Oral), como actores de FO.

² Se incorporó a CEIyA-FO 2023, junto a los integrantes mencionados anteriormente, la Dra. Cecilia Bardier como técnica; y, en 2024, el Mag. Alvaro Silva como técnico.

³ Informe técnico de Evaluación Institucional 2024, disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1MvzHxvB48OmdrH8bjap2F6MmhmRC2-L>

⁴ Informe de Autoevaluación y Formulario de Datos de Acreditación de Doctor/a en Odontología 2024, disponibles en:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FybBbPjKEY6Cf0a1foTh00ZvWuwJNRBS>

⁵ Informe Pares Evaluación Institucional, disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fKVaSW1IriA6-dLNuncdsMthWx9x0BIp>

⁶ Informe/Resolución Pares Acreditación: se recibirá en segundo semestre 2024 o en los primeros meses 2025, según agenda disponible para su visita.

Cómo leer este documento

Este Plan de Mejoras está organizado por dimensiones temáticas siguiendo la organización propuesta por las Pautas de Evaluación Institucional 2020⁷. Estas figuran en tablas diferentes:

- 1- Contexto Institucional
- 2- Enseñanza
- 3- Investigación
- 4- Extensión
- 5- Comunidad Universitaria
- 6- Infraestructura
- 7- Autoevaluación

Cada una de estas tablas contiene las columnas:

- “Fuente” indica la fuente de la debilidad observada, PEI (Informe de Pares de Evaluación Institucional), TEI (Informe Técnico de Evaluación Institucional), TA (Informe Técnico de Acreditación); resta PA (Informe de Pares de Acreditación).
- “Debilidad” indica la observación (textual en la mayoría de los casos) extraída de la fuente, algunas observaciones pertenecientes a varias fuentes fueron agrupadas por similitud.
- “Objetivo” es el objetivo propuesto para la mejora de la/s debilidad/es observada/s. Algunos objetivos se repiten dentro y entre dimensiones, lo que significa que un mismo objetivo resuelve varias debilidades, en este caso se repite el objetivo y se agrega por ejemplo el código “ÍdemCI4” que indica que este objetivo es igual al número 4 de Contexto Institucional. Algunos de los objetivos serán tratados en las Jornadas hacia el Plan de Mejoras de FO 2024-2030, esto se indica con (J). Además, los objetivos se alinean con los objetivos del PLEDUR 2024, esta indicación se explica con el siguiente ejemplo: si un objetivo tiene el código “O3LP2” significa que este se alinea con el Objetivo 3, Línea Programática 2 del PLEDUR 2024.
- “Tareas” indica las tareas específicas a realizar para cumplir con cada objetivo.
- “Responsables” son los actores, unidades, comisiones o sector de la FO responsables de llevar a cabo cada tarea.

⁷ CEIyA, 2020. Evaluación Institucional universitaria. Pautas para el proceso. Ediciones Universitarias (UCUR), Montevideo, Uruguay. 124 pp.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
1	TEI	Gestión Institucional	Falta de implementación y seguimiento de procesos permanentes de evaluación institucional (más allá de la constitución de la CElyAFO)	Sostener procesos de evaluación institucional (O1LP13).	1) Diseñar y activar líneas e instrumentos de evaluación institucional	Decanato, comisiones asesoras del Consejo, Directora de División, directores de departamentos, CElyAFO.
2	TA, TEI		Falta de actualización del Plan Estratégico	Formular un nuevo Plan Estratégico (O3LP10).	1) Considerar el Plan Estratégico como hoja de ruta; 2) Elaborar un documento que tenga en cuenta este Plan de mejoras.	Decanato, Asistentes Académicos, comisiones asesoras del Consejo, directores de departamentos, CElyAFO.

3	PEI		Se visualiza una orientación hacia la práctica profesional, postergando una concepción más integral de la formación, lo cual impacta en el conjunto de la dinámica organizacional.	Consolidar la conformación de los Departamentos como oportunidad para una mayor integración de las funciones universitarias y de la dinámica organizacional.	1) Delinear líneas transversales en las diversas funciones universitarias; 2) Concretar la interdisciplinariedad.	Dirección de departamentos, CAC
4	TEI	Gestión Administrativa	Organigrama que requiere actualización	Disponer de un organigrama institucional con roles y entidades bien definidas, que incorpore en FO el proceso de departamentalización (O3LP10).	1) Diseñar un organigrama de forma consensuada; 2) Fundamentar sus cambios; 3) Difundir el nuevo organigrama.	Decanato, Directora de División, Asistentes Académicos, jefes de departamentos administrativos, directores de departamentos académicos.

5	PEI	Normativa	Baja participación de los órdenes (más allá de la conformación formal del cogobierno)	Aumentar y optimizar la participación en el cogobierno de todos los órdenes (O3LP10).	<p>1) Organizar actividades recreativas para la integración de estudiantes y toda la comunidad; 2) Diversificar las actividades del curso Introducción a la Vida Universitaria; 3) Ampliar la difusión de los servicios de asesoramiento de UAE a estudiantes; 4) Aumentar la cantidad de espacios físicos comunes (ídem INF4, ver en este doc); 5) Valorizar la participación en comisiones al momento de renovación de cargos docentes (ídem CU9 y CU10, ver en este doc); 6) Generar estímulos para la participación de egresados en ámbitos institucionales (por ejemplo, mayor cupo de becas parciales en instancias ofrecidas por EG).</p>	<p>UAE, Unidad de Comunicación de FO, Asistentes Académicos, Comisión de Asuntos Docentes, gremios (CEO, ADUR, FODI y AOU), órdenes.</p>
---	-----	-----------	---	---	--	--

6	TEI	Revisión y ajuste de las funciones universitarias en su conjunto	<p>Si bien FO cuenta con comisiones y unidades que contribuyen a la revisión de las funciones universitarias, sus interacciones son discontinuas, impidiendo reflexiones y acciones conjuntas; además, no se cuenta con mecanismos institucionales para la evaluación de las funciones universitarias, líneas de trabajos transversales a FO y/o resultan implícitas en una cultura institucional acumulada en el tiempo, limitando la planificación integral de la facultad.</p>	<p>Fomentar la coordinación del trabajo de las comisiones y unidades: UAE, CAC, UIFO y UEFO (O3LP9 y O3LP10).</p>	<p>1) Analizar las tareas que realizan comisiones y unidades, los servicios que ofrecen y los que pueden ofrecer; 2) Generar instancias de intercambio y coordinación de las mismas.</p>	<p>Comisión de Asuntos Docentes, Decanato, Asistentes Académicos, Comisión de Asuntos Administrativos</p>
7	PEI	Revisión y ajuste de la Enseñanza	<p>Adversidades surgidas ante la implementación simultánea de EPD y proceso de Departamentalización</p>	<p>Transitar hacia planes de estudios que potencien una visión integral de la formación, basada en la interdisciplinariedad y ejes transversales como la ética y la ciudadanía</p>	<p>1) Elaborar Planes de Desarrollo en los Departamentos Académicos apoyados en la visión integrada de las funciones universitarias; 2) Ampliar oferta de optativas en planes de estudios; 3) Ofrecer espacios de reflexión ética en grado y todos los posgrados; 4) Consolidar espacios de coordinación con otras áreas de la salud.</p>	<p>Directores de Deptos. Académicos, CAC, Consejo, EG.</p>

8	PEI		Alcance limitado y valoración relativa de la formación pedagógica	Asumir políticas de formación y evaluación de la formación pedagógica (O2LP1 y O1LP4).	1) Revisar la oferta de cursos propios de formación pedagógica; 2) Dar mayor difusión de los cursos de formación pedagógica tanto propios como externos; 3) Estimular explícitamente que los docentes realicen cursos de pedagogía (ej.: liberar horas). 4) Valorar a docentes que realizan cursos de formación pedagógica al momento de renovación de cargos.	UAE y CAC (en coordinación con CSE), Comisión de Asuntos Docentes
9	PEI/TEI	Revisión y ajuste de la Investigación	Los esfuerzos por consolidar la investigación en el contexto de una formación que históricamente ha tenido un énfasis profesionalista aún no resultan suficientes	Definir una política general de investigación (O1LP4 y O3LP9)	1) Promover la articulación entre CAPFO, UIFO, EG, Direcciones de Deptos. Académicos; 2) Incentivar la postulación de docentes a becas para posgrados académicos; 3) Generar instrumentos para la alta dedicación en el área de asistencia (junto a otras áreas de salud) que incluya la investigación; 4) Estimular la presentación de proyectos de investigación para su financiamiento; 5) Definir áreas temáticas de investigación que converjan con la búsqueda de respuestas a problemáticas de salud en la población.	CAPFO, UIFO, EG, Direcciones de Deptos. Académicos, Comisión de Asuntos Docentes

10	PEI	Revisión y ajuste de la Extensión	No se registran pautas institucionales para la revisión y ajustes de las actividades de extensión.	Generar pautas institucionales de extensión e incentivar su desarrollo (esto se repite en Dimensión EXTENSIÓN) (O1LP5 y O3LP9).	1) Definir los distintos tipos de actividades de extensión (AE); 2) Incrementar la importancia de las AE en la evaluación de los docentes; 3) Articular UDECODS, UEFO, Deptos. Académicos.	UDECODS, UEFO, Deptos. Académicos, Comisión de Asuntos Docentes.
11	PEI/TEI	Gestión Académica	Ciertas limitaciones estructurales (propias y del contexto) llevan a priorizar cuestiones urgentes, perdiendo de vista una mirada más estratégica	Desarrollar procesos que consoliden a FO en el cumplimiento de su misión, con especial énfasis en su diálogo con la sociedad	1) Actualizar organigrama académico; 2) Estudiar cómo integrar evaluaciones de los estudiantes a los docentes en la renovación de cargos; 3) Optimizar distribución de docentes por grados y cargas horarias para fomentar la extensión y la investigación; 4) Analizar la configuración de la Unidad de Cooperación; 5) Recuperar una amplia oferta de actividades culturales y sociales.	Comisión de Asuntos Docentes, Decanato, Asistentes Académicos

12	PEI		<p>"Como lo reconoce la institución, existe un desarrollo desparejo entre los Departamentos. Esta estructura dificulta la implementación de políticas institucionales, especialmente en lo referente a investigación y extensión. Se sugiere revisar esta estructura, de tal manera que efectivice una mejor vinculación entre ellos, así como diseñar mecanismos para que las políticas institucionales puedan implementarse efectivamente"</p>	<p>Este punto genera confusiones en el informe de pares y no permite elaborar un objetivo claro a pesar de la importancia que reviste, ver página 6 de informe de PEI.</p>		
----	-----	--	--	--	--	--

13	TEI	Comunicación y difusión	Actualización de información en web por parte de Deptos. Académicos	Consolidar una estrategia de comunicación interna y externa (O3LP10).	1) Considerando que FO cuenta con varios canales de comunicación y redes sociales, avanzar en definir centralmente una estrategia de comunicación para cada grupo objetivo, con responsables designados por grupo; 2) Continuar con la actualización de la página web; 3) Usar correos definidos por la función de cada uno y no por la persona a cargo de la misma.	Unidad de Comunicación Institucional e Informática, Direcciones de Deptos. Académicos, UAE, UIFO y UEFO
14	TEI	Gestión Ambiental y Seguridad Laboral	FO posee una Comisión de Bioseguridad que viene desarrollando protocolos, especialmente en gestión de residuos biológicos. No se registra gestión de gasto de energía.	Creación de un Sistema de Gestión Ambiental (O3LP11)	Integrar la gestión ambiental como componente de la gestión institucional y la comunicación interna.	Consejo, órdenes, gremios.

15	TEI		FO posee una Comisión de Seguridad y Salud para Estudiantes y Trabajadores (COSSET) que viene desarrollando acciones de mejora en salud laboral, pero en general se desconocen por la comunidad de FO.	Dar difusión a las iniciativas que se despliegan en relación con la seguridad y salud de estudiantes y trabajadores en FO	Integrar la seguridad y salud laboral como componente de la comunicación interna.	COSSET, asistentes académicos.
----	-----	--	--	---	---	--------------------------------

16	TEI	Políticas de igualdad y democratización	<p>Aunque funciona una Comisión de Equidad y Género, aspectos vinculados a la comunicación y a las dinámicas actuales en FO, obstaculizan la ampliación de sus alcances.</p>	<p>Evaluar, revisar y actualizar las políticas de: A) Género; B) Discapacidad, C) Privación de libertad (O2 LP1 y O2LP3).</p>	<p>1) Integrar la igualdad de género como componente de comunicación interna (por ejemplo, disponibilidad de sala de lactancia); 2) Avanzar en creación y/o difusión de herramientas pedagógicas para la mejora de aprendizajes ante situaciones de discapacidad; 3) Estudiar posibilidades de adaptación de trayectos curriculares para personas privadas de libertad.</p>	<p>CEyG-FO; asistentes académicos, UAE, órdenes.</p>
----	-----	--	--	---	---	--

ENSEÑANZA

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
1	PEI	Perfil de egreso de las carreras en FO	Ausencia del desarrollo de algunos de los componentes de los perfiles de egreso en los procesos de enseñanza de grado	Fortalecer áreas de salud pública y bioética en los planes de estudios	1) Avanzar en la construcción de ejes transversales de las carreras; 2) Ampliar oferta de optativas y/o electivas en ASA	CAC, Claustro y Consejo, UAE
2	PEI	Formación docente	Pocos docentes con formación en educación y sin espacios de reflexión sobre la función de enseñanza	Estimular a docentes a realizar cursos sobre enseñanza universitaria	1- Capacitación docente, e incluir nuevas estrategias pedagógicas, didácticas y desarrollo de relaciones interpersonales 2- Buscar espacios de reflexión (Jornadas) sobre la función de enseñanza (aprovechando períodos de receso); 3- Formación específica en tutoría de TFC y monografía de especialidad	CAC, UAE; Departamentos

3	TEI	Interdisciplina entre carreras	Falta de trabajo multi e interdisciplinar	Fortalecer el trabajo en equipo entre las 4 carreras de la FO e interdisciplina como elemento transversal	1) Promover instancias de trabajo multi e inter disciplinar desde los primeros años entre las cuatro carreras de la FO y entre áreas básicas y clínicas; 2) Mayor diálogo con TS/Psic en equipos de salud (integrándola con demás dimensiones de la persona);	CAC, UAE, Directores de carrera
4	TEI/PEI	Evaluación en área clínica	Falta de intercambio docente-estudiante en evaluaciones clínicas	Mejorar la comunicación sobre actuación estudiantil durante su cursado clínico	1- Implementación de instancias definidas de diálogo/devolución sobre la evaluación del estudiante y que quede registro por escrito (previo necesario realizar rúbricas); 2-Control de encargado de sub unidad de que se realicen dichas instancias, 3- talleres sobre la importancia de estas instancias en la formación estudiantil y cómo afecta el ambiente clínico	CAC, UAE

5	TEI	Adecuación de cursado	Falta de adecuación en el cursado de las carreras para diferentes realidades estudiantiles	Atender problemáticas particulares de estudiantes para lograr el cursado de la carrera	1- Generar conciencia de la importancia de los cursos a medida 2- Seguir trabajando por medio de jornadas informativas/grupos con el cuerpo docente las diferentes herramientas que existen hoy día (podría ser principalmente con grados 2); 3 - Atender especialmente a quienes vienen de otras carreras y orientaciones para fortalecer bases en las disciplinas biológicas; 4 - Acordar instancias de recuperación de conocimientos a lo largo de la carrera	UAE, CAC, departamentos
6	TEI	Participación estudiantil en proyectos de investigación (Esto está en Dimensión Investigación)	Falta de estudiantes en proyectos de investigación	Generar mayor estímulo desde los primeros años de estudiante en el área de investigación	1- Promover grupos de investigación que integren a estudiantes 2- generar jornadas de investigación con un sector para exposición estudiantil 3- Incorporar de forma transversal cursos (¿optativos?) que generen habilidades y conocimiento en área de investigación; 4) Vincular UC Iniciación a la Investigación u otras a la elaboración del TFC	UIFO, CEO, deptos

7	TEI	carreras tecnológicas	Falta de desarrollo de EFIs en carreras tecnológicas	Fortalecer carreras tecnológicas	1- mejorar la oferta de formación en carreras tecnológicas 2- cursos multidiciplinarios entre las cuatro carreras	EGFO, CAC, DIRECTORES DE CARRERAS
8	TEI	Trayectorias estudiantiles	Falta de seguimiento de trayectorias estudiantiles	Sistematizar proceso de seguimiento de trayectorias estudiantiles	1- Implementar sistema de seguimiento de trayectorias estudiantiles 2- Jornadas de sensibilización docente acerca de la importancia de las mismas 3- crear grupo que atienda necesidades individualizadas de problemáticas, entre ellas la flexibilización que puede llevar a múltiples superposiciones entre cursadas y exámenes 4- Generar base de datos con el programa de TEP (tutorías entre pares) de estudiantes en primer año que puedan tener dificultades; 5 - Biblioteca genera base de datos con TFC anteriores	CEO, UAE, CAC

9	TEI	Evaluación de perfiles de egreso	No existen procesos sistematizados de evaluación de logros en perfiles de egreso previstos en planes de estudios		1- Incorporar a estudiantes y egresados en creación de criterios de evaluación, 2- Jornadas anuales de revisión de contenido (enseño-evalúo)	UAE, CAC
10	TEI	Nuevas tecnologías	Falta de formación docente en nuevas tecnologías para la enseñanza	Incentivar a docentes de la FO a uso de nuevas tecnologías	1- Promover en la comunidad académica la importancia de nuevas tecnologías en el área de enseñanza; 2- Importancia de generar cursos sobre la temática, por ej. para pensar la tensión acceso a información - dispersión	UAE, CAC
11	PEI	Rendimiento estudiantil	Falta de informes sistematicos sobre rendimientos académicos estudiantiles y evaluación de condiciones sociodemográficas		Sistematizar informes sobre rendimientos estudiantiles y evaluaciones de condiciones sociodemograficas	UAE, Bedelía

12	PEI	Adecuación de instrumentos de evaluación	Evaluación por medios tradicionales que atienden más habilidades técnicas y no actitudinales ni competencias transversales más amplias		1- Necesaria la formación del docente en el área de enseñanza; 2- generar rúbricas que contemplen de forma sencilla áreas donde evaluar otras competencias más transversales; 3- Apostar a resolución de situaciones problema	UAE
----	-----	--	--	--	---	-----

13	PEI	Evaluación docente	<p>Docente no siempre recibe sus evaluaciones (hecha por estudiantes) y no siempre se incluyen de forma sistemática en la evaluación docente</p>	<p>Docente siempre recibe las evaluaciones realizadas por estudiantes y se incluyen en su evaluación final para la renovación</p>	<p>1- Directiva de los departamentos lleve un control de que los docentes recibieron su evaluación con una devolución, como herramienta para la mejora; 2- Situaciones complejas apoyarse en la UAE para una devolución asertiva frente a evaluaciones negativas; 3- FO debe definir cómo incluir las evaluaciones docentes en la renovación de cargos; 4- Favorecer la participación de los estudiantes, garantizando anonimato</p>	<p>UAE; Departamentos; CONSEJO</p>
----	-----	--------------------	--	---	---	--

INVESTIGACIÓN

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
1	TEI	Desarrollo de la investigación	No se cuenta con una política ni líneas de investigación definidas que contemplen prioridades	Definir una política con líneas de investigación que contemplen prioridades (O1LP4 y O3LP9).	1) Relevar centralmente los horas dedicadas a investigación/proyectos/líneas de Investigación por departamento; 2) sistematizar en una base de datos central la información relevada; 3) Analizar la información relevada en ámbitos de discusión colectiva con el fin de: a) definir criterios de prioridad de las líneas y b) si son prioritarias para qué (i.e: para qué tipo de llamados, fondos, objetivos de desarrollo nacional, etc).	UIFO, Direcciones de Deptos. Académicos, EG, Decanato.
2	TEI,PEI,TAI	Desarrollo de la investigación	Falta de la definición de líneas de investigación y falta de establecimiento de los grupos vigentes de investigación	Definir las líneas de investigación activas y los grupos de investigación consolidados y en formación	1) Realizar un encuentro institucional donde se discutan y definan las líneas de investigación establecidas 2) Definir cuáles son los grupos activos de investigación , quiénes los integran, cuáles son la o las líneas de investigación y cómo se financian	UIFO, CEIyAFO
3	TEI,PEI,TAI	Desarrollo de la investigación	No priorización de líneas de investigación	Priorizar líneas de investigación	1) Definir y listar las líneas de investigación. 2) Socializarlas con la comunidad académica (¿Jornadas de Investigación?) 3) Definir criterios de priorización 4) Priorizar líneas de investigación en forma periódica (a definir) para el otorgamiento de recursos y organización institucional.	UIFO,Decanato, EGFO
4	TEI,PEI,TAI	Desarrollo de la investigación	Falta de una política para la promoción y el desarrollo de investigación en la FO que incentive la práctica en estudiantes	Incorporación de un mayor número de estudiantes en actividades de investigación	1) repensar el curso de Iniciación a la Investigación, definir el momento más oportuno dentro de la malla curricular 2) establecer de forma curricular la participación de los estudiantes a través de pasantías con planes de trabajo que permita evaluarlas y aprobarlas (creditizables). 3) Incentivo a los departamentos a desarrollar esas pasantías.	CAC,Departamentos académicos
5	TEI,PEI,TAI	Desarrollo de la investigación	Falta de una política para la promoción y el desarrollo de investigación en la FO que incentive la práctica en docentes	Incorporar un mayor número de docentes a la investigación	1) Idem 3F. 2) Promover y brindar apoyos para la formación de posgrados académicos, fundamentalmente en G1 y 2.	Departamentos académicos, decanato,EGFO

6	TEI,PEI,TAI	Desarrollo de la investigación	Escaso desarrollo de la investigación clínica	Generar investigaciones clínicas	1)promover instancias de intercambio con otros servicios con fuerte o más robusta investigación clínica. 2) Difundir espacios de formación en investigación clínica que estén vigentes. 3) Desarrollar actividades de formación clínica creditizable para Maestrías y Doctorados (No exclusivo)	EGFO,Directivas de departamentos
7	TEI,TAI	Desarrollo de la investigación	Falta de articulación investigación- extensión	Generar proyectos integrales	1)Promover la participación en investigación a docentes y estudiantes que realizan extensión 2) realizar convocatorias a proyectos integrales (pensar como una priorización a mediano plazo) con recursos institucionales que contemplen todas las etapas del proceso - planificación, ejecución,difusión-	UDECODS,UEFO,Decanato
8	TEI,PEI	Resultados de la investigación	Baja producción académica de los docentes de la institución.	Aumentar la producción académica de los docentes	1) Proveer cursos de escritura y redacción de artículos científicos. 2) Destinar horas concretas de los docentes para la investigación y concretamente priorizar la etapa de escritura.	Unidad de publicaciones, EGFO
9	TEI,PEI,TAI	Financiación de la investigación	Escasa postulación a fuentes de financiación	Mejorar la calidad y cantidad de las postulaciones a fuentes de financiamiento	1) Fortalecimiento de la UIFO como espacio de orientación frente a la postulaciones. 2) Estimular mediante la difusión de los posibles llamados para financiamiento. 3) Difusión de los resultados y los procesos de investigación que fueron financiados, intercambios internos de los investigadores. (¿Jornadas?) 4) Promover la postulación a al menos un llamado cada dos años. 5) Fomentar la actualización sistemática de un curriculum vitae único (CVuy)	UIFO, EGFO,Decanato ,Departamentos académicos
10	TEI,PEI	Formación en investigación	Bajo porcentaje de docentes con alta dedicación y muy pocos con dedicación total. Escasos docentes en el SNI	Aumentar la cantidad de docentes con dedicación total	1) Relevar interés de los docentes a RDt 2) Promover incentivos para la postulación a RDt. 3) Cargos con perfil de investigación específico para cada departamento	UIFO, Decanato
11	TEI	Formación en investigación	Nula participación de los docentes de las carreras tecnológicas en actividades de investigación	Involucrar a los docentes de las carreras tecnológicas en actividades de investigación	1) Talleres de lectura científica en el área. 2) Participar a docentes en actividades de investigación en las diferentes etapas de los procesos como estrategia de sensibilización y formación	Departamentos académicos, decanato,EGFO
12	TEI	Evaluación de la investigación	No existe una evaluación institucional de la investigación	Evaluar sistemáticamente la función de investigación	1) definir indicadores de actividad 2) Definir estrategia de evaluación 3) Mantener actualizado el registro de proyectos en curso y culminados con sus respectivas publicaciones	CEIyAFO, UIFO

13	Jornada 16 mayo	Líneas y grupos de investigación	Falta de definición y registro de líneas	Definir líneas y consolidar grupos	Crear base de datos institucional, registro oficial y ranking	UIFO, Consejo
14	Jornada 16 mayo	Participación estudiantil	Escasa integración de estudiantes en investigación	Promover competencias investigativas en estudiantes	Revisar perfil de egreso, repensar Iniciación a la Investigación, apoyar TFC	Departamentos, Comisión TFC
15	Jornada 16 mayo	Formación docente investigadora	Falta de estímulos y categorización	Apoyar formación y categorizar productividad científica	Apoyos a posgrado, sistema de categorización interna, horas según resultados	UIFO, Consejo
16	Jornada 16 mayo	Investigación clínica y articulada	Poca consolidación de investigación clínica	Fortalecer investigación clínica y articulación	Cursos específicos, asignación de horas, proyectos integrales	Departamentos, Consejo
17	Jornada 16 mayo	Financiamiento y publicaciones	Trámites complejos y baja producción en algunos sectores	Mejorar financiamiento y producción académica	Simplificar aval institucional, destinar horas a redacción, fortalecer Unidad de Publicaciones	Consejo, UIFO

EXTENSIÓN

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
1	PEI	Desarrollo de la extensión	Falta de conciencia de los docentes sobre la relevancia de actividades orientadas a la promoción de derechos, valores democráticos, inclusión e igualdad de las personas.	Promover una concepción humanista de salud que contribuya a la formación integral de estudiantes y docentes (O1LP5 y O3LP9).	1) Impulsar espacios de formación en estas temáticas; 2) Incentivar a la participación de docentes en la consideración de renovaciones y/o llamados docentes.	UEFO, Comisión de Asuntos Docentes, UDECODS.
2	PEI	Desarrollo de la extensión	Escasas publicaciones y producciones académicas.	Incrementar las publicaciones y producciones académicas	1) Acordar con los Departamentos las líneas de extensión. 2) Acordar con los departamentos los recursos humanos y materiales que se dedicarán a la Extensión. 3) Articulación entre la UEFO y los Departamentos	UEFO y Directivas de departamento

3	PEI	Desarrollo de la extensión	Escasos programas y proyectos no curricularizados.	Aumentar la cantidad de proyectos de extensión no curricularizados	1) Presentar proyectos de extensión docentes a llamados centrales y propios de la FO. 2) Creación de proyectos propios de la Fo, con financiación para Docentes y Estudiantes, con perspectiva interseccional.	UEFO, Directivas de Departamentos Académicos
---	-----	-----------------------------------	--	--	--	---

4	PEI	Desarrollo de la extensión	Concentración de las actividades de extensión en pocas Unidades académicas	Crear al menos una línea de extensión en cada Departamento de la Facultad.	<p>1) Creación de al menos una línea de extensión por Departamento . 2) Asignar horas docentes y recursos a esa línea. 3) Presentación de proyectos estudiantiles a llamados propios y externos. 4) Profesionalizar el equipo de extensión.</p>	UEFO, Directivas de Departamentos Académicos
---	-----	----------------------------	--	--	---	--

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
1	TEI/PEI	Estudiantes	Baja participación y organización gremial (multicausal)	Consolidar la participación como vehículo para la constitución de interlocutores en ámbitos de fluido intercambio	1) Ampliar espacios edilicios para la vida estudiantil (ver infraestructura); 2) Coordinar acciones con Bienestar Universitario (ver infraestructura); 3) Desarrollar actividades estudiantiles (no de cogobierno ni de los planes de estudios) que puedan implicar asignación de créditos	Decanato, CAC, UAE, CEO
2	TEI	Estudiantes	Falta de aplicación actual de pruebas diagnósticas	Analizar la pertinencia y viabilidad de aplicación de pruebas diagnósticas para favorecer y acompañar las trayectorias estudiantiles (O2LP1)	Implementar (o no) pruebas diagnósticas: concepción, diseño y aspectos operativos	UAE, CAC, CEO

3	TEI/PEI	Docentes	Predominio de cargas horarias bajas y medio-bajas	Avanzar en los estímulos para una mayor dedicación horaria de los docentes (incluyendo DT)	1) Realizar convocatorias a EH permanentes y/o LLOA cuando sea posible; 2) Estudiar, al momento de generarse vacantes, posibles nuevas distribuciones horarias	Consejo, Comisión de Asuntos Docentes, Dirección de Deptos. Académicos
4	TEI/PEI	Docentes	Falta de formación pedagógico-didáctica	Reconocer de modo sustantivo la formación pedagógico - didáctica en los puntajes de los concursos	1) Revisar reglamentación de concursos en FO; 2) Estudiar la viabilidad de liberar responsabilidades en las funciones docentes para profundizar en esta formación (sin afectar su dinámica)	Consejo, Comisión de Asuntos Docentes, UAE, CSE

5	PEI	Docentes	Débil consideración de la evaluación estudiantil a los docentes	Generar mecanismos para considerar esta evaluación en la renovación de cargos docentes	Revisar reglamentación de concursos en FO para ponderar estas evaluaciones estudiantiles (no en el acceso, sino en los pasajes de grado)	Consejo, Comisión de Asuntos Docentes, UAE, Direcciones de Deptos. Académicos
6	TEI/TA	Egresados	Falta de sistematicidad en seguimiento de egresados	Contar con información actualizada y relevante sobre los egresados, de modo de volcar, con pertinencia, sus aportes al desarrollo de las funciones universitarias	1) Sistematizar información dispersa (DGPlan, USIEn, Bedelía, AOU, FODI, SNIS); 2) Crear ámbitos permanentes de monitoreo del desarrollo profesional (odontólogos y sus empleadores)	CAC, Direcciones de Deptos. Académicos, Asistentes Académicos
7	PEI	TAS	Ausencia de mecanismos de evaluación de desempeño	Mejorar la calidad del desarrollo de los TAS (O3LP10)	Generar mecanismos para considerar esta evaluación en los concursos de la carrera funcional	Prorrectorado de Gestión, Consejo, AFFUR-FO, Comisión de Asuntos Administrativos

8	PEI	Estudiante-docente	Débil vínculo pedagógico entre estudiantes y académicos.	Mejorar el vínculo entre los actores instituciones	Elaborar estrategias para la mejora del vinculo docente estudiante	UAE, CAC, CEO
---	-----	--------------------	--	--	--	---------------

ASISTENCIA

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
1	TEI	Políticas de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> No existen normativas que regulen la asistencia en el contexto del proceso de atención del usuario. No existe un plan asistencial a mediano y largo plazo. No existen líneas prioritarias asistenciales. 	Consolidar la función asistencial	1) Desarrollar un documento que explicité objetivos y metas asistenciales. 2) Estandarizar metodología y realizar informes anuales de usuarios asistidos y reportes según clínicas asistenciales donde se consideren aspectos sociodemográficos de los usuarios	Decanato, Asistententes académicos, Servicio de registro y admisión de pacientes
		Políticas de asistencia	Inexistencia de una política que centralice los procesos asistenciales	Elaboración de una estructura que centralice los procesos asistenciales	Creación de una unidad asistencial que centralice los procesos asistenciales	Decanato
2	TEI, PEI	Políticas de asistencia	No existe un comité de ética asistencial	Establecimiento de un comité de ética asistencial	1) Conformación de un comité de ética asistencial. 2) Diseño y redacción de un código de ética asistencial de la FO	Decanato, Consejo de la FO
3	TEI	Acceso al servicio asistencial	Falta de una definición del flujo asistencial	Definir el flujo asistencial de los usuarios en la FO	Diseño de flujograma asistencial: Definición de las modalidades de ingreso, tránsito, mantenimiento y egreso de los usuarios	Asistentes académicos, servicio de registro y admisión de pacientes, Decanato

4	TEI,PEI	Calidad Asistencial	Falta de instrumentos de medida de la calidad del servicio	Diseñar indicadores de calidad del servicio asistencial desde la perspectiva de todos los actores institucionales	1) Definición de actores del proceso asistencial 2) Identificación de procesos y momentos clave del proceso 3) Identificar fuentes de información 4) Construcción de indicadores 5) Plan de implementación y evaluación de resultados	Asistentes académicos, Servicio de registro
5	TEI,PEI	Calidad Asistencial	Falta de una evaluación sistemática de la asistencia y de la satisfacción del usuario	Sistematizar mecanismos de consulta de satisfacción de usuarios	1) Definir metodología de consulta a los usuarios. 2) Diseño de formulario de consulta de satisfacción de usuarios	Asistentes académicos, Servicio de registro
6	PEI, TEI	Recursos financieros, humanos y materiales	Resistencia de los docentes a registrar el seguimiento de los pacientes.	Definir mecanismos de supervisión de seguimiento docente	Jornadas de actualización en normativas ético-legales e institucionales	UAE,Departamento de salud colectiva
7	TEI	Recursos financieros, humanos y materiales	Falta de estímulos concretos para fortalecer el rol docente-asistencial	Estimular el rol Asistencial del plantel docente más allá de la enseñanza	1)Definir formas de evaluación de la función asistencial. 2) Diseñar indicadores 3) Socializar con la comunidad académica esta función y las actividades respectivas	Decanato, ADUR
8	PEI	Políticas de asistencia	Déficit en el modelo clínico de enseñanza-aprendizaje.	Consolidar la aplicación del modelo pedagógico descrito en los planes de estudios	1)Proporcionar oferta de cursos de formación sobre enseñanza en contexto real. 2) Continuar ofreciendo cursos de perfeccionamiento para la enseñanza en contexto simulado	UAE
9	TEI	Recursos financieros, humanos y materiales	Inexistencia de un rubro presupuestal asistencial para atender los requerimientos de la función asistencial	Generar un Rubro asistencia en el presupuesto de la FO	Realizar un costeo exhaustivo de los procesos asistenciales	Decanato, asistentes académicos, Contadora

AUTOEVALUACIÓN

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
1	TEI		Falta de conocimiento de la importancia de estos procesos en la comunidad FO	Mejorar la comunicación interna sobre la importancia e implicancias de los procesos de autoevaluación (O1LP13).	Sensibilizar a toda la comunidad de FO sobre su participación en el proceso de autoevaluación.	CEIyAFO, Unidad de Comunicación, Consejo, Direcciones de Deptos. Académicos
2	TEI		Falta de información sistematizada y permanente elaborada por CEIyAFO (más allá de procesos de EI y Acreditación)	Consolidar la CEIyAFO (o una unidad) para el desarrollo de procesos permanentes de autoevaluación	1) Articular distintas fuentes de información; 2) Desarrollar sistemas de información	CEIyAFO, Decanato, Direcciones de Deptos. Académicos, UAE
3	Jornada 16 mayo (FO se revisa)		Falta de espacio para la autoevaluación del ejercicio docente	Consolidar una evaluación formativa entre los docentes acerca de sus actividades, contextualizando sus tareas y alcances		CEIyAFO, Decanato, Direcciones de Deptos. Académicos, UAE
4	Jornada 16 mayo	Sistemas de información	Falta de información sistematizada en tiempo real	Contar con sistemas permanentes de consulta	Generar sistemas de información e informes sistemáticos	CEIyAFO, Consejo
5	Jornada 16 mayo	Autoevaluación docente	Falta de espacio para la autoevaluación docente	Incorporar autoevaluación en informes docentes	Agregar sección de autoevaluación en informes de actuación	CEIyAFO, Decanato

1	TEI		Falta de conocimiento de la importancia de estos procesos en la comunidad FO	Mejorar la comunicación interna sobre la importancia e implicancias de los procesos de autoevaluación (O1LP13).	Sensibilizar a toda la comunidad de FO sobre su participación en el proceso de autoevaluación.	CEIyAFO, Unidad de Comunicación, Consejo, Direcciones de Deptos. Académicos
2	TEI		Falta de información sistematizada y permanente elaborada por CEIyAFO (más allá de procesos de EI y Acreditación)	Consolidar la CEIyAFO (o una unidad) para el desarrollo de procesos permanentes de autoevaluación	1) Articular distintas fuentes de información; 2) Desarrollar sistemas de información	CEIyAFO, Decanato, Direcciones de Deptos. Académicos, UAE
3	Jornada 16 mayo		Falta de espacio para la autoevaluación del ejercicio docente	Consolidar una evaluación formativa entre los docentes acerca de sus actividades, contextualizando sus tareas y alcances		CEIyAFO, Decanato, Direcciones de Deptos. Académicos, UAE
4	Jornada 16 mayo	Sistemas de información	Falta de información sistematizada en tiempo real	Contar con sistemas permanentes de consulta	Generar sistemas de información e informes sistemáticos	CEIyAFO, Consejo
5	Jornada 16 mayo	Autoevaluación docente	Falta de espacio para la autoevaluación docente	Incorporar autoevaluación en informes docentes	Agregar sección de autoevaluación en informes de actuación	CEIyAFO, Decanato

INFRAESTRUCTURA

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
1	TEI	Toda la comunidad	Varios factores atentan contra la participación sostenida de los integrantes de la comunidad universitaria en distintos programas de cultura y deportes: horarios, espacios locativos, emergencia sanitaria, alta demanda de los tiempos académicos (evaluaciones a los estudiantes como parte de sus cursos, tareas de investigación en el caso de los docentes, por ejemplo), multiempleo con ejercicio liberal de la profesión, etc.	Mejorar salud integral y ambiente de estudio y trabajo (O2LP3).	1) Generar una comisión (o ámbito similar ya existente) que promueva la oferta y estimule a la comunidad de FO a hacer uso de los programas de cultura y deporte; 2) Generar actividades propias y difundir actividades externas con características que coincidan con las manifestadas por la comunidad; 3) Mantener servicios de recreación infantil	Asistentes académicos, gremios, órdenes, Bienestar Universitario
2	PEI	Comunidad Estudiantil	No se visualiza incentivo para que los estudiantes propongan la creación de espacios que refuercen su identidad en la institución.	Reforzar la identidad estudiantil en la institución, generar sentido de pertenencia	Crear una comisión cogobernada para generar propuestas, entre ellas: mural colaborativo, piezas audiovisuales, intervención del espacio	Consejo, UAE y CEO
3	PEI	Toda la comunidad	No se visualiza arquitectura con enfoque de bienestar	Estudio de colores, espacios de descanso y curvas en el diseño	Estudio de propuestas arquitectónicas Proyecto patio consejo, sala de lockers,	Comisión COSSET , Comisión edificio, DGA
4	PEI	Toda la comunidad	Accesibilidad a personas con discapacidad	Asegurar el acceso, uso y egreso del edificio con autonomía y de manera segura	1) Creación grupo de trabajo de Accesibilidad en conjunto con representante de la DGA, 2) presentar informe con propuesta edilicia 3) ver viabilidad 4) implementar las medidas	Grupo de trabajo creado para tal fin
5	PEI	Comunidad Estudiantil	No existe espacio permanente para organizaciones estudiantiles (CEO)	Asegurar un espacio para la organización estudiantil	Derivar la necesidad a la Comisión de edificio y ver la posibilidad de incorporarlo en el proyecto sala de lockers	Comisión de Edificio

6	TA	Toda la comunidad	Obtención de la Certificación ante la Dirección Nacional de Bomberos	Cumplir con requisito legal y seguridad de los usuarios	1) crear grupo de trabajo en conjunto con la DGA 2) elaborar proyecto 3) implementar /adecuar medidas 4)ingreso ante DNB	Grupo de trabajo creado para tal fin
7	Jornada 16 mayo	Aulas y espacios	Falta de espacios adecuados y flexibles	Mejorar uso de aulas y crear nuevas salas de simulación	Liberar aulas Campus, crear sala de demostraciones odontotécnica	Decanato, Comisión edificio
8	Jornada 16 mayo	Salas de espera y accesibilidad	Deficiencias en confort y accesibilidad	Mejorar experiencia de usuarios y accesibilidad	Multimedia en salas, acondicionamiento térmico, rampas, cambiadores	Decanato, Comisión accesibilidad
9	Jornada 16 mayo	Espacios estudiantiles y docentes	Limitada disponibilidad de espacios de uso libre	Generar más espacios de estudio y descanso	Independizar entrada biblioteca, livings, uso de segundo piso salón de actos, lockers	Consejo, Departamentos
10	Jornada 16 mayo	Gestión de infraestructura	Falta de seguimiento de propuestas	Canalizar y dar seguimiento permanente	Crear comisión permanente de infraestructura	Consejo FO