

PROGRAMA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	
CURSO	Curso Optativo
TIPO DE CURSO¹	Teórico - Práctico
CARGA HORARIA (presencial)	45 horas teóricas 15 horas prácticas
Nº CRÉDITOS	6
DOCENTE RESPONSABLE	Dra. Silvana Herou Dra. Micaela Rinaldi
UNIDADES ACADÉMICAS INTERVINIENTES	Unidad de Apoyo a la Enseñanza

¹Teórico

Teórico-práctico

Clínico

Pasantía

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta académica se inscribe de manera directa en las definiciones estratégicas adoptadas por el Plan Estratégico de la Facultad de Odontología (FO) relativas al desarrollo pedagógico de su cuerpo docente. Asimismo, se alinea con las orientaciones del Estatuto del Personal Docente (EPD) vigente, el cual concibe a la función docente desde una perspectiva integral, dinámica y en constante perfeccionamiento.

En este horizonte normativo y político, la profesionalización de la enseñanza deja de ser un atributo secundario para consolidarse como un requisito ético e institucional indispensable. El programa responde a la necesidad de articular las trayectorias individuales de los educadores con las metas colectivas de excelencia académica e inclusión de la alta casa de estudios.

El ingreso a la docencia universitaria —tanto para estudiantes avanzados que proyectan su vocación como para los asistentes y ayudantes (Grados 1 y 2) de reciente incorporación— plantea una transición compleja. Quienes asumen este rol suelen poseer un sólido dominio disciplinar específico, pero carecen con frecuencia de marcos teóricos y herramientas metodológicas para gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula contemporánea.

Para evitar la mera reproducción acrítica de modelos tradicionales, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) diseña un dispositivo formativo que trasciende la capacitación técnica. Promoviendo un espacio de *ejercicio profesional reflexivo*, fundamentado en la investigación-acción y en la autocrítica de la propia práctica. De este modo, los docentes nóveles se transforman en analistas de sus intervenciones pedagógicas, capaces de problematizar el aula y proponer alternativas situadas.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer, reflexionar y conceptualizar la educación superior, el rol docente universitario y las prácticas de enseñanza y de evaluación en el campo de la salud.
- Reflexionar sobre las teorías y creencias acerca de las formas de aprendizaje humano, los vínculos pedagógicos desde la perspectiva psicológica y las estrategias y patrones motivacionales de los procesos de aprender.
- Formular propuestas de prácticas de iniciación a la docencia universitaria, mejora e innovación educativa e investigación en enseñanza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el contexto institucional general universitario y de la facultad en el que se desarrolla la docencia: origen y evolución histórica, pautas de funcionamiento, transformaciones curriculares, tensiones actuales, etc.
- Identificar y reflexionar sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que el estudiante ha construido a lo largo de su formación y experiencias educativas matrizadoras.
- Generar procesos de reflexión sobre las buenas prácticas de enseñanza y evaluación en el área salud.
- Promover la participación, la cooperación y el diálogo entre disciplinas y experiencias curriculares diversas que permitan construir significados y miradas conjuntas.
- Promover la formulación de propuestas de innovación e investigación que surjan de las prácticas educativas.

DESTINATARIOS

La potencia didáctica de este programa radica en su arquitectura curricular híbrida, la cual conjuga sinérgicamente dos modalidades tradicionalmente escindidas:

- **Curso Optativo de Grado:** Ofrece a los estudiantes una aproximación temprana e intencionada a la dimensión pedagógica, estimulando el relevo generacional y la vocación docente.
Dirigido a estudiantes de 3ro, 4to y/o 5to de la carrera de Odontología y a estudiantes de 3er año de la carrera de Laboratorio.
- **Curso de Educación Permanente:** Provee formación continua y acreditada a los docentes en ejercicio efectivo que dan sus primeros pasos en la institución.
Dirigido a estudiantes que se desempeñen como G1 y/o a docentes G1 y G2 del Área Salud, en actividad con no más de cinco años de carrera docente.

Este cruce matricial enriquece el debate áulico. Permite el diálogo horizontal entre la mirada discente (del estudiante) y la naciente mirada docente (del Grado 1 y 2), construyendo una comunidad de aprendizaje intergeneracional orientada a desnaturalizar las prácticas educativas tradicionales.

MODALIDAD

Combinada:

- Talleres presenciales con visita de referentes del área salud en algunos temas en forma presencial y/o virtual.
- Trabajos en la plataforma EVA

CONTENIDOS

El programa no se edifica sobre abstracciones teóricas generales, sino que toma como objeto de estudio la problemática educativa singular de la Facultad de Odontología y de toda el Area de Salud. Esto implica problematizar las particularidades de la enseñanza de la salud, tales como: La articulación entre la teoría clínica y la práctica preclínica/asistencial.

Por ello, el programa se divide en tres bloques,

BLOQUE 1 UNIVERSIDAD Y SUJETOS EDUCATIVOS

1. UNIVERSIDAD: Introducción a la función de enseñanza en la universidad. Problemática de la enseñanza universitaria actual. Políticas de enseñanza en la Udelar y desafíos pendientes.
2. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: Cambios generacionales actuales. Los procesos de socialización y aprendizaje en la sociedad de la información y la comunicación digital. Trayectorias educativas de los jóvenes uruguayos y perfil de los ingresantes en el área salud.
3. DOCENCIA UNIVERSITARIA: Características actuales, polivalencia de funciones y

construcción de la profesionalidad docente. Condiciones personales y competencias pedagógicas. Carrera docente, tensiones y desafíos para la enseñanza universitaria. Nuevas problemáticas psico sociales y abordajes institucionales.

4. APRENDIZAJE: Teorías implícitas sobre aprendizaje en la educación superior. Dimensiones y estrategias del aprendizaje. Niveles de conocimiento novato y experto. Procesos motivacionales, comprensión y memoria, cambio conceptual, procesos de transferencia del aprendizaje a nuevos contextos.

BLOQUE 2. CURRÍCULO, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

5. SINGULARIDADES DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO: Transformaciones curriculares del campo de la Salud y de la FO en las últimas décadas. Alcances y límites del cambio. Modos de selección, organización, transmisión y evaluación de los contenidos de las disciplinas involucradas en las carreras de la salud.
6. INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LOS INICIOS: Problemática del ingreso, concepciones, estrategias de enseñanza y de evaluación vigentes. Principales desafíos y propuesta de cambio educativo.
7. INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y CLÍNICA: Problemática, concepciones y estrategias de enseñanza y de evaluación vigentes. Fortalecimiento de los enfoques reflexivos sobre la práctica. Vínculo pedagógico desde la perspectiva, factores psico afectivos y sociales en juego.
8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: funciones, modalidades e instrumentos. Evaluación formativa y autoevaluación.

BLOQUE 3. TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y ENSEÑANZAS ACTIVAS

9. **METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TICS:** Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los espacios de formación, posibilidades de potenciación y mejora. Formatos semipresenciales, híbridos y combinados presenciales y a distancia. Tutorías virtuales.

10. **INTELIGENCIA ARTIFICIAL:** Uso pedagógico de la inteligencia artificial generativa. Análisis crítico, exploración de alcances y límites en su integración a los procesos de enseñanza y de evaluación. Tendencias en la Educación Superior sobre el uso de la IA en la producción académica. Normativa en la UdelaR.

11. **SIMULACIÓN EN EL CAMPO DE LA SALUD:** Simulación virtual, háptica y física de baja media y alta fidelidad. Planificación didáctica, experimentación educativa y evaluación de experiencias.

ETAPAS QUE COMPONEN EL CURSO OPTATIVO

1) Formación y planificación de la práctica:

- Talleres de 3 horas cada uno.
- Asistencia obligatoria – 80%

2) Planificación y/o observación de una clase:

- Planificación de una clase virtual o presencial y elaboración de recursos educativos para estudiantes de grado.
- Observación de una clase virtual o presencial para estudiantes de educación permanente.

3) Presentación de la planificación y/o observación al plenario.

- Trabajo en la modalidad de Conversatorio.

METODOLOGÍA

Se trabajará en forma presencial con instancias de taller y la virtual a través de la plataforma Moodle y/o zoom si tenemos docentes invitados del exterior.

En los talleres presenciales se trabajará en pequeños grupos, como forma de aprender en la acción las bondades de esta estrategia que será incorporada en la práctica tutorial.

Los estudiantes serán estimulados a participar activamente y reflexionar sobre sus proyectos de vida y sus experiencias como universitarios, identificando sus logros y dificultades y buscando -desde las diferentes visiones de los protagonistas- construir herramientas que permitan potenciar los recursos personales y el trabajo con el “otro”.

EVALUACIÓN

Consistirá en la elaboración de un portafolio de trabajo con la producción personal y grupal de las

propuestas educativas y mejora de la enseñanza de la cátedra, generado a lo largo del taller y el análisis crítico del propio proceso de formación.

La propuesta generada será presentada a los participantes en la instancia final del curso en la modalidad de “conversatorio”.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anijovich, R. (02 de 06 de 2017). *La evaluación formativa en la Educación Superior Vol 2, N 3 (2017)*.
Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>
- Atienza, J. (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia. En M. y. Labrador, *Metodologías activas* (págs. 11-24).
Valencia,: Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.
- Bertoni, E. (2019). *Acerca de las competencias profesionales requeridas para ejercer la enseñanza universitaria*. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Britos, M et all. (2005). *El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad*. Universidad Nacional de Río Cuarto - Argentina: Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria.
- Camilloni, A. (1989). *Las apreciaciones personales del profesor*. CABA : CeFyL -UBA .
- Coll, C.; Mauri, T.; Onrubia, J. (2006). *oll, C.; Mauri, T.; Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. . Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Collazo, M. (2014). *El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos)*. InterCambios Nro. 1
Pág. 37-43.
- Levy, D. (2020). *¿Cómo enseñar con zoom?: una guía práctica para motivar a tus estudiantes y ayudarlos a aprender* . Universidad Harvard.
- Linder, K. (2020). *El gran impacto de la formación online: Investigación y buenas prácticas* . Narcea.
- Lucarelli, E et. all. (2009). *La enseñanza de prácticas profesinales en la universidad: estilos docentes para aprendizajes en las clínicas odontológicas*. Revista profesorado Vol 13, Nro.1.
- Maggio, M. (2021). *Educación en pandemia: Guía de supervivencia para adolescentes y familias* . Buenos Aires : Paidós.
- Maggio, M. (2022). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Editorial Tilde. Porlán, R. (2017). *Enseñanza Universitaria* . España : Morata.
- Porlán, R. (2022). *Aprendizaje Universitario*. Madrid : Elecé.
- Pozo, J. (2018). *Aprender en tiempos revueltos. Hacia una nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J. (2020). *La educación esta desnuda: Lo que deberíamos aprender de la escuela confinada*.

Madrid: Innovación Educativa .

Shön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje de las profesiones*. Barcelona : Piadós.

Trillo, F. (2020). *Repensando la Educación Superior: Miradas expertas para promover el debate* . Madrid: Narcea.

Walker, V. (2020). *Tendencias en el campo de la educación superior y su incidencia en el trabajo docente*. Revista de Educación Superior Nro 193, Vol 4.

Zabalza, M. (2012). *Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional*. Revista de docencia universitaria Vol 10 (3) .

Zabalza, M. (2009). *Ser profesor universitario hoy*. La Cuestión Universitaria Vol 5 (69-81)

Zabalza, M. (2016). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. Revista Practicum Vol 1.

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

Ley 12.549 de 16/X/1958 - D.O. 29/X/1958 En: <https://dgjuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/03/Ley-Orga%CC%81nica-de-la-Universidad.pdf>

Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación.

Estatuto del Personal Docente 2020. En: <https://dgjuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/12/ESTATUTO-DOCENTE-APLICAR-A-PARTIR-ANO-2021.pdf>

Plan Estratégico Facultad de Odontología 2018-2022

Planes de Estudios de las carreras y sus respectivos Reglamentos

Política institucional sobre acoso, violencia y discriminación Resolución N.º 6 del 26 de marzo de 2019 – CDC. En: <https://odon.edu.uy/sitios/cvdg/wp-content/uploads/sites/67/2022/03/Politica-Institucional-violencia-acoso-y-discriminacion.pdf>

Ordenanza de actuación ante situaciones de violencia, acoso y discriminación - Res. N° 5 de

C.D.C. de 22/XII/2020 – Dist. 865/20 – D.O. 30/XII/2020. En:

<https://odon.edu.uy/sitios/cvdg/wp-content/uploads/sites/67/2022/03/ORDENANZA-5.4.2021.pdf>