

**FICHA DE CURSO EDUCACIÓN PERMANENTE 2026**
**INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

TIPO DE CURSO	Teórico-práctico   Semipresencial
DESTINATARIOS	Docentes del área salud
COMIENZO - FINALIZACIÓN	12 de agosto de 2026   02 de diciembre de 2026
HORARIO	Miércoles de 12:30 a 15:30 horas   Frecuencia semanal
CARGA HORARIA	60 horas totales 45 hs (presenciales o por zoom) y 15 hs en plataforma EVA
LUGAR	Facultad de Odontología
COORDINA	Dra. PhD. Silvana Herou
EQUIPO DOCENTE	Ayud. Dra. Micaela Rinardi, Dra. PhD. Silvana Herou Invitadas: Dra Carolina Rodriguez - Fac. Enfermería, Dra. Natalia Correa - Escuela de Nutrición, Mg. Dra. Valentina Mas - Facultad de Medicina, Dra. Mercedes Collazo - Unidad Académica de CSE- UdelaR
COSTO	Actividad sin costo
CUPOS	Mín. 5 cupos – Máx. 45 cupos
INSCRIPCIONES	<a href="#">Formulario de inscripción (click aquí)</a>  <a href="http://www.odon.edu.uy">www.odon.edu.uy</a>
PLAZO	Hasta el 27 de julio a las 16:00 horas o hasta completar cupos

## OBJETIVOS GENERALES

- Conocer, reflexionar y conceptualizar la educación superior, el rol docente universitario y las prácticas de enseñanza y de evaluación en el campo de la salud humana.
- Reflexionar sobre las teorías y creencias acerca de las formas de aprendizaje humano, los vínculos pedagógicos desde la perspectiva psicológica y las estrategias y patrones motivacionales de los procesos de aprender.
- Formular propuestas de prácticas de iniciación a la docencia universitaria, mejora e innovación educativa e investigación en enseñanza.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el contexto institucional general universitario y de la facultad en el que se desarrolla la docencia: origen y evolución histórica, pautas de funcionamiento, transformaciones curriculares, tensiones actuales, etc.
- Identificar y reflexionar sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que el estudiante ha construido a lo largo de su formación y experiencias educativas matrizadoras.
- Generar procesos de reflexión sobre las buenas prácticas de enseñanza y evaluación en el área salud.
- Promover la participación, la cooperación y el diálogo entre disciplinas y experiencias curriculares diversas que permitan construir significados y miradas conjuntas.
- Promover la formulación de propuestas de innovación e investigación que surjan de las prácticas educativas.

## PROGRAMA

### BLOQUE 1 UNIVERSIDAD Y SUJETOS EDUCATIVOS

1. UNIVERSIDAD: Introducción a la función de enseñanza en la universidad. Problemática

de la enseñanza universitaria actual. Políticas de enseñanza en la Udelar y desafíos pendientes.

2. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: Cambios generacionales actuales. Los procesos de socialización y aprendizaje en la sociedad de la información y la comunicación digital. Trayectorias educativas de los jóvenes uruguayos y perfil de los ingresantes en el área salud.

3. DOCENCIA UNIVERSITARIA: Características actuales, polivalencia de funciones y construcción de la profesionalidad docente. Condiciones personales y competencias pedagógicas. Carrera docente, tensiones y desafíos para la enseñanza universitaria. Nuevas problemáticas psicosociales y abordajes institucionales.

4. APRENDIZAJE: Teorías implícitas sobre aprendizaje en la educación superior Dimensiones y estrategias del aprendizaje. Niveles de conocimiento novato y experto. Procesos motivacionales, comprensión y memoria, cambio conceptual, procesos de transferencia del aprendizaje a nuevos contextos.

## **BLOQUE 2. CURRÍCULO, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN**

5. SINGULARIDADES DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO: Transformaciones curriculares del campo de la Salud y de la FO en las últimas décadas. Alcances y límites del cambio. Modos de selección, organización, transmisión y evaluación de los contenidos de las disciplinas involucradas en las carreras de la salud.

6. INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LOS INICIOS: Problemática del ingreso, concepciones, estrategias de enseñanza y de evaluación vigentes. Principales desafíos y propuesta de cambio educativo.

7. INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y CLÍNICA: Problemática, concepciones y estrategias de enseñanza y de evaluación vigentes. Fortalecimiento de los enfoques reflexivos sobre la práctica. Vínculo pedagógico desde la perspectiva, factores psico afectivos y sociales en juego.

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: funciones, modalidades e instrumentos. Evaluación formativa y autoevaluación.

### **BLOQUE 3. TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y ENSEÑANZAS ACTIVAS**

9. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TICS: Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los espacios de formación, posibilidades de potenciación y mejora. Formatos semipresenciales, híbridos y combinados presenciales y a distancia. Tutorías virtuales.

10. INTELIGENCIA ARTIFICIAL: Uso pedagógico de la inteligencia artificial generativa. Análisis crítico, exploración de alcances y límites en su integración a los procesos de enseñanza y de evaluación.

11. SIMULACIÓN EN EL CAMPO DE LA SALUD: Simulación virtual, háptica y física de baja media y alta fidelidad. Planificación didáctica, experimentación educativa y evaluación de experiencias.

**EVALUACION:** Trabajo final grupal

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

-Anijovich, R. (02 de 06 de 2017). La evaluación formativa en la Educación Superior Vol 2, N 3 (2017). Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>

-Atienza, J. (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia. En M. y. Labrador, Metodologías activas (págs. 11-24).

-Valencia: Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.

-Bertoni, E. (2019). Acerca de las competencias profesionales requeridas para ejercer la enseñanza universitaria. Comisión Sectorial de Enseñanza.

- Britos, M et all. (2005). El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto - Argentina: Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria.
- Camilloni, A. (1989). Las apreciaciones personales del profesor. CABA : CeFyL -UBA .
- Coll, C.; Mauri, T.; Onrubia, J. (2006). oll, C.; Mauri, T.; Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. . Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- Collazo, M. (2014). El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos). Inter-Cambios Nro. 1 Pág. 37-43.
- Levy, D. (2020). ¿Cómo enseñar con zoom?: una guía práctica para motivar a tus estudiantes y ayudarlos a aprender . Universidad Harvard.
- Linder, K. (2020). El gran impacto de la formación online: Investigación y buenas prácticas . Narcea.
- Lucarelli, E et. all. (2009). La enseñanza de prácticas profesionales en la universidad: estilos docentes para aprendizajes en las clínicas odontológicas. Revista profesorado Vol 13, Nro.1.
- Maggio, M. (2021). Educación en pandemia: Guía de supervivencia para adolescentes y familias . Buenos Aires : Paidós.
- Maggio, M. (2022). Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir. Editorial Tilde.
- Porlán, R. (2017). Enseñanza Universitaria . España : Morata.
- Porlán, R. (2022). Aprendizaje Universitario. Madrid : Elecé.
- Pozo, J. (2018). Aprender en tiempos revueltos. Hacia una nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J. (2020). La educación esta desnuda: Lo que deberíamos aprender de la escuela confinada. Madrid: Innovación Educativa .
- Shön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje de las profesiones. Barcelona : Paidós.

- Trillo, F. (2020). Repensando la Educación Superior: Miradas expertas para promover el debate . Madrid: Narcea.
- Walker, V. (2020). Tendencias en el campo de la educación superior y su incidencia en el trabajo docente. Revista de Educación Superior Nro 193, Vol 4.
- Zabalza, M. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. Revista de docencia universitaria Vol 10 (3) .
- Zabalza, M. (2009). Ser profesor universitario hoy. La Cuestión Universitaria Vol 5 (69-81)
- Zabalza, M. (2016). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. Revista Practicum Vol 1.

#### DOCUMETOS INSTITUCIONALES

- Ley 12.549 de 16/X/1958 - D.O. 29/X/1958 En: <https://dgiuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/03/Ley-Orga%CC%81nica-de-la-Universidad.pdf>
- Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación.
- Estatuto del Personal Docente 2020. En: <https://dgiuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/12/ESTATUTO-DOCENTE-APLICAR-A-PARTIR-ANO-2021.pdf>
- Plan Estratégico Facultad de Odontología 2018-2022
- Planes de Estudios de las carreras y sus respectivos Reglamentos
- Política institucional sobre acoso, violencia y discriminación Resolución N.º 6 del 26 de marzo de 2019 – CDC. En: <https://odon.edu.uy/sitios/cvdg/wp-content/uploads/sites/67/2022/03/Politica-Institucional-violencia-acoso-y-discriminacion.pdf>
- Ordenanza de actuación ante situaciones de violencia, acoso y discriminación - Res. N° 5 de C.D.C. de 22/XII/2020 – Dist. 865/20 – D.O. 30/XII/2020. En:  
<https://odon.edu.uy/sitios/cvdg/wp-content/uploads/sites/67/2022/03/ORDENANZA-5.4.2021.pdf>