

95
AÑOS



Facultad de
Odontología

175
AÑOS



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Plan de Mejoras 2025-2030

Comisión de Evaluación Institucional y Acreditación FO

Integrantes:

Dr. Renzo di Siervi

Dra. Fiorela Apelo

Arq. Verónica Cabrera

Dr. Facundo Gómez

Mag. Álvaro Silva

Abril 2025

Introducción

En 2023 la Facultad de Odontología (FO) inició los procesos de Evaluación Institucional (EI) y la tercera Acreditación (A) de la carrera de Doctor/a en Odontología. Estos procesos fueron llevados adelante por la Comisión de Evaluación Institucional y Acreditación de FO (CEIyAFO¹), integrada por distintos actores de FO y técnicos contratados² a estos efectos, cuyo resultados fueron: el informe técnico EI (aprobado por el Consejo en febrero de 2024) y el informe técnico Acreditación aprobado por el Consejo en junio 2024 (TEI³ y TA⁴ respectivamente). En marzo de 2024 FO recibió la visita de las pares evaluadoras externas de EI y entre el segundo semestre 2024 y los primeros meses de 2025 recibirá la visita de los pares evaluadores externos de Acreditación, quienes además de leer los informes técnicos mencionados, realizan sus propias indagaciones siguiendo los criterios de evaluación previstos en cada proceso. De ambas evaluaciones externas, ya hemos recibido en abril de 2024 el informe de EI con valiosas contribuciones y sugerencias, y en 2025 se recibirá el de Acreditación (PEI⁵ y PA⁶ respectivamente).

En 2024, en base a estos documentos y en vista de que en 2030 tendremos la próxima instancia de Acreditación de Doctor/a en Odontología, la CEIyA-FO avanza hacia la elaboración del actual documento, que incluye una compilación exhaustiva de las observaciones realizadas por los pares evaluadores y la propia CEIyA-FO, y las propuestas de mejora para cada una. Estas propuestas de mejora fueron elaboradas por la CEIyA-FO en diálogo con actores clave de FO, previéndose su consideración, enriquecimiento y construcción colectiva realizada durante unas Jornadas hacia el Plan de Mejoras de FO 2024-2030, que se organizarán hacia fines de agosto 2024. Durante dichas jornadas, actores clave de FO, reunidos en mesas temáticas, propondrán objetivos de mejora en respuesta a las observaciones de los informes mencionados. Todas las visiones recabadas serán procesadas y condensadas para la construcción de este nuevo Plan de Mejoras 2024-2030.

¹ Integración CEIyAFO 2023: Dr. Renzo di Siervi (asistente académico), Dra. Fiorela Apelo (docente del Depto. de Odontología y Salud Colectiva, también integrante de la Unidad de Investigación), Arq. Verónica Cabrera (también integrante del personal administrativo en Depto. de Secretaría), Dr. Facundo Gómez (docente, del departamento de Diagnóstico en Patología y Medicina Oral), como actores de FO.

² Se incorporó a CEIyA-FO 2023, junto a los integrantes mencionados anteriormente, la Dra. Cecilia Bardier como técnica; y, en 2024, el Mag. Alvaro Silva como técnico.

³ Informe técnico de Evaluación Institucional 2024, disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1MvzHxvB48OmdrH8bjap2F6MmhmRC2-L>

⁴ Informe de Autoevaluación y Formulario de Datos de Acreditación de Doctor/a en Odontología 2024, disponibles en: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FybBbPjKEY6Cf0a1foTh00ZvWuwJNRBS>

⁵ Informe Pares Evaluación Institucional, disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fKVaSW1IriA6-dLNuncdsMthWx9x0BIp>

⁶ Informe/Resolución Pares Acreditación: se recibirá en segundo semestre 2024 o en los primeros meses 2025, según agenda disponible para su visita.

Cómo leer este documento

Este Plan de Mejoras está organizado por dimensiones temáticas siguiendo la organización propuesta por las Pautas de Evaluación Institucional 2020⁷. Estas figuran en tablas diferentes:

- 1- Contexto Institucional
- 2- Enseñanza
- 3- Investigación
- 4- Extensión
- 5- Comunidad Universitaria
- 6- Infraestructura
- 7- Autoevaluación

Cada una de estas tablas contiene las columnas:

- “Fuente” indica la fuente de la debilidad observada, PEI (Informe de Pares de Evaluación Institucional), TEI (Informe Técnico de Evaluación Institucional), TA (Informe Técnico de Acreditación); resta PA (Informe de Pares de Acreditación).
- “Debilidad” indica la observación (textual en la mayoría de los casos) extraída de la fuente, algunas observaciones pertenecientes a varias fuentes fueron agrupadas por similitud.
- “Objetivo” es el objetivo propuesto para la mejora de la/s debilidad/es observada/s. Algunos objetivos se repiten dentro y entre dimensiones, lo que significa que un mismo objetivo resuelve varias debilidades, en este caso se repite el objetivo y se agrega por ejemplo el código “ÍdemCI4” que indica que este objetivo es igual al número 4 de Contexto Institucional. Algunos de los objetivos serán tratados en las Jornadas hacia el Plan de Mejoras de FO 2024-2030, esto se indica con (J). Además, los objetivos se alinean con los objetivos del PLEDUR 2024, esta indicación se explica con el siguiente ejemplo: si un objetivo tiene el código “O3LP2” significa que este se alinea con el Objetivo 3, Línea Programática 2 del PLEDUR 2024.
- “Tareas” indica las tareas específicas a realizar para cumplir con cada objetivo.
- “Responsables” son los actores, unidades, comisiones o sector de la FO responsables de llevar a cabo cada tarea.

⁷ CEIyA, 2020. Evaluación Institucional universitaria. Pautas para el proceso. Ediciones Universitarias (UCUR), Montevideo, Uruguay. 124 pp.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Fuente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
TEI	Falta de implementación y seguimiento de procesos permanentes de evaluación institucional (más allá de la constitución de la CEIyAFO)	Sostener procesos de evaluación institucional (O1LP13).	1) Diseñar y activar líneas e instrumentos de evaluación institucional	Decanato, comisiones asesoras del Consejo, Directora de División, directores de departamentos, CEIyAFO.
TA, TEI	Falta de actualización del Plan Estratégico	Formular un nuevo Plan Estratégico (O3LP10).	1) Considerar el Plan Estratégico como hoja de ruta; 2) Elaborar un documento que tenga en cuenta este Plan de mejoras.	Decanato, Asistentes Académicos, comisiones asesoras del Consejo, directores de departamentos, CEIyAFO.
PEI	Se visualiza una orientación hacia la práctica profesional, postergando una concepción más integral de la formación, lo cual impacta en el conjunto de la dinámica organizacional.	Consolidar la conformación de los Departamentos como oportunidad para una mayor integración de las funciones universitarias y de la dinámica organizacional.	1) Delinear líneas transversales en las diversas funciones universitarias; 2) Concretar la interdisciplinariedad.	Dirección de departamentos, CAC
TEI	Organigrama que requiere actualización	Disponer de un organigrama institucional con roles y entidades bien definidas, que incorpore en FO el proceso de departamentalización (O3LP10).	1) Diseñar un organigrama de forma consensuada; 2) Fundamentar sus cambios; 3) Difundir el nuevo organigrama.	Decanato, Directora de División, Asistentes Académicos, jefes de departamentos administrativos, directores de departamentos académicos.

PEI	Baja participación de los órdenes (más allá de la conformación formal del cogobierno)	Aumentar y optimizar la participación en el cogobierno de todos los órdenes (O3LP10).	1) Organizar actividades recreativas para la integración de estudiantes y toda la comunidad; 2) Diversificar las actividades del curso Introducción a la Vida Universitaria; 3) Ampliar la difusión los servicios de asesoramiento de UAE a estudiantes; 4) Aumentar la cantidad de espacios físicos comunes (ídem INF4, ver en este doc); 5) Valorizar la participación en comisiones al momento de renovación de cargos docentes (ídem CU9 y CU10, ver en este doc); 6) Generar estímulos para la participación de egresados en ámbitos institucionales (por ejemplo, mayor cupo de becas parciales en instancias ofrecidas por EG).	UAE, Unidad de Comunicación de FO, Asistentes Académicos, Comisión de Asuntos Docentes, gremios (CEO, ADUR, FODI y AOU), órdenes.
TEI	Si bien FO cuenta con comisiones y unidades que contribuyen a la revisión de las funciones universitarias, sus interacciones son discontinuas, impidiendo reflexiones y acciones conjuntas; además, no se cuenta con mecanismos institucionales para la evaluación de las funciones universitarias, líneas de trabajos transversales a FO y/o resultan implícitas en una cultura institucional determinada, limitando la planificación integral de la facultad.	Fomentar la coordinación del trabajo de las comisiones y unidades: UAE, CAC, UIFO y UEFO (O3LP9 y O3LP10).	1) Analizar las tareas que realizan comisiones y unidades, los servicios que ofrecen y los que pueden ofrecer; 2) Generar instancias de intercambio y coordinación de las mismas.	Comisión de Asuntos Docentes, Decanato, Asistentes Académicos, Comisión de Asuntos Administrativos
PEI	Adversidades surgidas ante la implementación simultánea de EPD y proceso de Departamentalización	Transitar hacia planes de estudios que potencien una visión integral de la formación, basada en la interdisciplinariedad y ejes transversales como la ética y la ciudadanía	1) Elaborar Planes de Desarrollo en los Departamentos Académicos apoyados en la visión integrada de las funciones universitarias; 2) Ampliar oferta de optativas en planes de estudios; 3) Ofrecer espacios de reflexión ética en grado y todos los posgrados; 4) Consolidar espacios de coordinación con otras áreas de la salud.	Directores de Deptos. Académicos, CAC, Consejo, EG.
PEI	Alcance limitado y valoración relativa de la formación pedagógica	Asumir políticas de formación y evaluación de la formación pedagógica (O2LP1 y O1LP4).	1) Revisar la oferta de cursos propios de formación pedagógica; 2) Dar mayor difusión de los cursos de formación pedagógica tanto propios como externos; 3) Estimular explícitamente que los docentes realicen cursos de pedagogía (ej.: liberar horas). 4) Valorar a docentes que realizan cursos de formación pedagógica al momento de renovación de cargos.	UAE y CAC (en coordinación con CSE), Comisión de Asuntos Docentes

PEI/TEI	Los esfuerzos por consolidar la investigación en el contexto de una formación que históricamente ha tenido un énfasis profesionalista aún no resultan suficientes	Definir una política general de investigación (O1LP4 y O3LP9)	1) Promover la articulación entre CAPFO, UIFO, EG, Direcciones de Deptos. Académicos; 2) Incentivar la postulación de docentes a becas para posgrados académicos; 3) Generar instrumentos para la alta dedicación en el área de asistencia (junto a otras áreas de salud) que incluya la investigación; 4) Estimular la presentación de proyectos de investigación para su financiamiento; 5) Definir áreas temáticas de investigación que converjan con la búsqueda de respuestas a problemáticas de salud en la población.	CAPFO, UIFO, EG, Direcciones de Deptos. Académicos, Comisión de Asuntos Docentes
PEI	No se registran pautas institucionales para la revisión y ajustes de las actividades de extensión.	Generar pautas institucionales de extensión e incentivar su desarrollo (esto se repite en Dimensión EXTENSIÓN) (O1LP5 y O3LP9).	1) Definir los distintos tipos de actividades de extensión (AE); 2) Incrementar la importancia de las AE en la evaluación de los docentes; 3) Articular UDECODS, UEFO, Deptos. Académicos.	UDECODS, UEFO, Deptos. Académicos, Comisión de Asuntos Docentes.
PEI/TEI	Ciertas limitaciones estructurales (propias y del contexto) llevan a priorizar cuestiones urgentes, perdiendo de vista una mirada más estratégica	Desarrollar procesos que consoliden a FO en el cumplimiento de su misión, con especial énfasis en su diálogo con la sociedad	1) Actualizar organigrama académico; 2) Estudiar cómo integrar evaluaciones de los estudiantes a los docentes en la renovación de cargos; 3) Optimizar distribución de docentes por grados y cargas horarias para fomentar la extensión y la investigación; 4) Analizar la configuración de la Unidad de Cooperación; 5) Recuperar una amplia oferta de actividades culturales y sociales.	Comisión de Asuntos Docentes, Decanato, Asistentes Académicos
TEI	Actualización de información en web por parte de Deptos. Académicos	Consolidar una estrategia de comunicación interna y externa (O3LP10).	1) Considerando que FO cuenta con varios canales de comunicación y redes sociales, avanzar en definir centralmente una estrategia de comunicación para cada grupo objetivo, con responsables designados por grupo; 2) Continuar con la actualización de la página web; 3) Usar correos definidos por la función de cada uno y no por la persona a cargo de la misma.	Unidad de Comunicación Institucional e Informática, Direcciones de Deptos. Académicos, UAE, UIFO y UEFO
TEI	FO posee una Comisión de Bioseguridad que viene desarrollando protocolos, especialmente en gestión de residuos biológicos. No se registra gestión de gasto de energía.	Creación de un Sistema de Gestión Ambiental (O3LP11)	Integrar la gestión ambiental como componente de la gestión institucional y la comunicación interna.	Consejo, órdenes, gremios.

TEI	FO posee una Comisión de Seguridad y Salud para Estudiantes y Trabajadores (COSSET) que viene desarrollando acciones de mejora en salud laboral, pero en general se desconocen por la comunidad de FO.	Dar difusión a las iniciativas que se despliegan en relación con la seguridad y salud de estudiantes y trabajadores en FO	Integrar la seguridad y salud laboral como componente de la comunicación interna.	COSSET, asistentes académicos.
TEI	Aunque funciona una Comisión de Equidad y Género, aspectos vinculados a la comunicación y a las dinámicas actuales en FO, obstaculizan la ampliación de sus alcances.	Evaluar, revisar y actualizar las políticas de: A) Género; B) Discapacidad, C) Privación de libertad (O2 LP1 y O2LP3).	1) Integrar la igualdad de género como componente de comunicación interna (por ejemplo, disponibilidad de sala de lactancia); 2) Avanzar en creación y/o difusión de herramientas pedagógicas para la mejora de aprendizajes ante situaciones de discapacidad; 3) Estudiar posibilidades de adaptación de trayectos curriculares para personas privadas de libertad.	CEyG-FO; asistentes académicos, UAE, órdenes.

ENSEÑANZA				
Fuente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
PEI	Ausencia del desarrollo de algunos de los componentes de los perfiles de egreso en los procesos de enseñanza de grado	Fortalecer áreas de salud pública y bioética en los planes de estudios	1) Avanzar en la construcción de ejes transversales de las carreras; 2) Ampliar oferta de optativas y/o electivas en ASA	CAC, Claustro y Consejo, UAE
PEI	Pocos docentes con formación en educación y sin espacios de reflexión sobre la función de enseñanza	Estimular docentes a realizar cursos sobre enseñanza universitaria	1- Capacitación docente, e incluir nuevas estrategias pedagógicas 2- Buscar espacios de reflexión (Jornadas) sobre la función de enseñanza	CAC, UAE; Departamentos
TEI	Falta de trabajo multi e interdisciplinar	Fortalecer el trabajo en equipo entre las 4 carreras de la FO e interdisciplina como elemento transversal	Promover instancias de trabajo multi e inter disciplinar desde los primeros años entre las cuatro carreras de la FO	CAC, UAE, Directores de carrera
TEI/PEI	Falta de intercambio docente-estudiante en evaluaciones clínicas	Mejorar la comunicación sobre actuación estudiantil durante su cursado clínico	1- Implementación de instancias definidas de diálogo/devolución sobre la evaluación del estudiante y que quede registro por escrito (previo necesario realizar rubricas); 2-Control de encargado de sub unidad de que se realicen dichas instancias, 3- talleres sobre la importancia de estas instancias en la formación estudiantil y cómo afecta el ambiente clínico	CAC, UAE
TEI	Falta de adecuación en el cursado de las carreras para diferentes diversidades estudiantiles	Atender problemáticas particulares de estudiantes para lograr el cursado de la carrera	1- Generar conciencia de la importancia de los cursos a medida 2- Seguir trabajando por medio de jornadas informativas/grupos con el cuerpo docente las diferentes herramientas que existen hoy día (podría ser principalmente con grados 2)	UAE, CAC, departamentos

TEI	Falta de estudiantes en proyectos de investigación	Generar mayor estímulo desde los primeros años de estudiante en el area de investigación	1- Promover grupos de investigación que integren estudiantes en su grupo de trabajo 2- generar jornadas de investigación con un sector para exposición estudiantil 3- Incorporar de forma transversal cursos (optativos?) que generen habilidades y conocimiento en área de investigación	UIFO, CEO, deptos
TEI	Falta de desarrollo de EFIs en carreras tecnológicas	Fortalecer carreras tecnológicas	1- mejorar la oferta de formación en carreras tecnológicas 2- cursos multidiciplinarios entre las cuatro carreras	EGFO, CAC, DIRECTORES DE CARRERAS
TEI	Falta de seguimiento de trayectorias estudiantiles	Sistematizar proceso de seguimiento de trayectorias estudiantiles	1- Implementar sistema de seguimiento de trayectorias estudiantiles 2- Jornadas de sensibilización docente acerca de la importancia de las mismas 3- crear grupo que atienda necesidades individualizadas de problemáticas 4- Generar base de datos con el programa de TEP (tutorías entre pares) de estudiantes en primer año que puedan tener dificultades	CEO, UAE, CAC
TEI	No existen procesos sistematizados de evaluación de logros en perfiles de egreso previstos en planes de estudios	Sistematizar procesos de evaluación del perfil de egreso	1- Incorporar a estudiantes y egresados en creación de criterios de evaluación, 2- Jornadas anuales de revisión de contenido (enseño-evalúo)	UAE, CAC
TEI	Falta de formación docente en nuevas tecnologías para la enseñanza	Incentivar a docentes de la FO a uso de nuevas tecnologías	1- Promover en la comunidad académica la importancia de nuevas tecnologías en el área de enseñanza; 2- Importancia de generar cursos sobre la temática	UAE, CAC

PEI	Falta de informes sistematicos sobre rendimientos académicos estudiantiles y evaluación de condiciones sociodemográficas	Creación de informes sistemáticos de rendimientos académicos y evaluación de condiciones sociodemográficas	1- Fortalecimiento de la UAE 2- Aprobación de criterios y periodicidad de los informes.	UAE, Bedelía
PEI	Evaluación por medios tradicionales que atienden más habilidades técnicas y no actitudinales ni competencias transversales más amplias	Ampliar los medios de evaluación para incluir competencias transversales más amplias	1- Necesaria la formación del docente en el área de enseñanza; 2- generar rúbricas que contemplen de forma sencilla áreas donde evaluar otras competencias más transversales	UAE
PEI	Docente no siempre recibe sus evaluaciones (hecha por estudiantes) y no siempre se incluyen de forma sistemática en la evaluación docente	Docente siempre reciba las evaluaciones docentes y se incluyan en su evaluación final para la renovación	1- Directiva de los departamentos lleve un control de que los docentes recibieron su evaluación con una devolución; 2- Situaciones complejas apoyarse en la UAE para una devolución asertiva frente a evaluaciones negativas; 3- FO debe definir cómo incluir las evaluaciones docentes en la renovación de cargos	UAE; Departamentos; CONSEJO

			INVESTIGACIÓN	
Fuente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
TEI	No se cuenta con una política ni líneas de investigación definidas que contemplen prioridades	Definir una política con líneas de investigación que contemplen prioridades (O1LP4 y O3LP9).	1) Relevar centralmente los horas dedicadas a investigación/proyectos/líneas de Investigación por departamento; 2) sistematizar en una base de datos central la información relevada; 3) Analizar la información relevada en ámbitos de discusión colectiva con el fin de: a) definir criterios de prioridad de las líneas y b) si son prioritarias para qué (i.e: para qué tipo de llamados, fondos, objetivos de desarrollo nacional, etc).	UIFO, Direcciones de Deptos. Académicos, EG, Decanato.
TEI,PEI,TAI	Falta de la definición de líneas de investigación y establecimiento de los grupos de investigación vigente	Definir las líneas de investigación activas y los grupos de investigación consolidados y en formación	1) Realizar un encuentro institucional donde se discutan y definan las líneas de investigación establecidas 2) Definir cuáles son los grupos activos de investigación , quiénes los integran, cuáles son la o las líneas de investigación y cómo se financian	UIFO, CEIyAFO (i?)
TEI,PEI,TAI	No priorización de líneas de investigación	Priorizar líneas de investigación	1) Definir y listar las líneas de investigación. 2) Socializarlas con la comunidad acedémica (Jornadas de Investigación?) 3) Definir criterios de priorización 4) Priorizar líneas de investigación en forma periódica (a definir) para el otorgamiento de recursos y organización institucional.	UIFO,Decanato,EGFO
TEI,PEI,TAI	Falta de una política para la promoción y el desarrollo de investigación en la FO que incentive la práctica en estudiantes	Incorporación de un mayor número de estudiantes en actividades de investigación	1) repensar el curso de Iniciación a la Investigación, definir el momento más oportuno dentro de la malla curricular 2) establecer de forma curricular la participación de los estudiantes a través de pasantías con planes de trabajo que permita evaluarlas y aprobarlas creditizables.3) Incentivo a los departamentos a desarrollar esas pasantías.	CAC,Departamentos académicos

TEI,PEI,TAI	Falta de una política para la promoción y el desarrollo de investigación en la FO que incentive la práctica en docentes	Incorporar un mayor número de docentes a la investigación	1) Idem 3F. 2) Promover y brindar apoyos para la formación de posgrados académicos, fundamentalmente en G1 y 2.	Departamentos académicos, decanato, EGFO
TEI,PEI,TAI	Escaso desarrollo de la investigación clínica	Generar investigaciones clínicas	1) promover instancias de intercambio con otros servicios con fuerte o más robusta investigación clínica. 2) Difundir espacios de formación en investigación clínica que estén vigentes. 3) Desarrollar actividades de formación clínica creditizable para Maestrías y Doctorados (No exclusivo)	EGFO, Directivas de departamentos
TEI,TAI	Falta de articulación investigación-extensión	Generar proyectos integrales	1) Promover la participación en investigación a docentes y estudiantes que realizan extensión 2) realizar convocatorias a proyectos integrales (pensar como una priorización a mediano plazo) con recursos institucionales que contemplen todas las etapas del proceso - planificación, ejecución, difusión-	UDECODS, UEFO, Decanato
TEI,PEI	Baja producción académica de los docentes de la institución.	Aumentar la producción académica de los docentes	1) Proveer cursos de escritura y redacción de artículos científicos. 2) Destinar horas concretas de los docentes para la investigación y concretamente priorizar la etapa de escritura.	Unidad de publicaciones, EGFO
TEI,PEI,TAI	Escasa postulación a fuentes de financiación	Mejorar la calidad y cantidad de las postulaciones a fuentes de financiamiento	1) Fortalecimiento de la UIFO como espacio de orientación frente a las postulaciones. 2) Estimular mediante la difusión de los posibles llamados para financiamiento. 3) Difusión de los resultados y los procesos de investigación que fueron financiados, intercambios internos de los investigadores. (¿Jornadas?) 4) Promover la postulación a al menos un llamado cada dos años. 5) Fomentar la actualización sistemática de un curriculum vitae único (CVuy)	UIFO, EGFO, Decanato, Departamentos académicos

TEI,PEI	Bajo porcentaje de docentes con alta dedicación y muy pocos con dedicación total. Escasos docentes en el SNI	Aumentar la cantidad de docentes con dedicación total	1) Relevar interés de los docentes a RDt 2) Promover incentivos para la postulación a RDt. 3) Cargos con perfil de investigación específico para cada departamento	UIFO, Decanato
TEI	Nula participación de los docentes de las carreras tecnológicas en actividades de investigación	Involucrar a los docentes de las carreras tecnológicas en actividades de investigación	1) Talleres de lectura científica en el área. 2) Participar docentes en actividades investigación en las diferentes etapas de los procesos como estrategia de sensibilización y formación	Departamentos académicos, decanato,EGFO
TEI	No existe una evaluación institucional de la investigación	Evaluar sistemáticamente la función de investigación	1) definir indicadores de actividad 2) Definir estrategia de evaluación 3) Mantener actualizado el registro de proyectos en curso y culminados con sus respectivas publicaciones	CEIyAFO, UIFO

EXTENSIÓN				
Fuente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
PEI	Falta de conciencia de los docentes sobre la relevancia de actividades orientadas a la promoción de derechos, valores democráticos, inclusión e igualdad de las personas.	Promover una concepción humanista de salud que contribuya a la formación integral de estudiantes y docentes (O1LP5 y O3LP9).	1) Impulsar espacios de formación en estas temáticas; 2) Incentivar a la participación de docentes en la consideración de renovaciones y/o llamados docentes.	UEFO, Comisión de Asuntos Docentes, UDECODS.
PEI	Escasas publicaciones y producciones académicas.	Incrementar las publicaciones y producciones académicas	1) Acordar con los Departamentos las líneas de extensión. 2) Acordar con los departamentos los recursos humanos y materiales que se dedicarán a la Extensión. 3) Articulación entre la UEFO y los Departamentos	UEFO y Directivas de departamento
PEI	Escasos programas y proyectos no curricularizados.	Aumentar la cantidad de proyectos de extensión no curricularizados	1) Presentar proyectos de extensión docentes a llamados centrales y propios de la FO.	UEFO, Directivas de Departamento
PEI	Concentración de las actividades de extensión en pocas Unidades académicas	Crear al menos una línea de extensión en cada Departamento de la Facultad.	1) Creación de al menos una línea de extensión por Departamento. 2) Asignar horas docentes y recursos a esa línea. 2) Presentación de proyectos estudiantiles a llamados propios y externos.	UEFO, Directivas de Departamento

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Fuente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
TEI/PEI	Baja participación y organización gremial (multicausal)	Consolidar la participación como vehículo para la constitución de interlocutores en ámbitos de fluido intercambio	1) Ampliar espacios edilicios para la vida estudiantil (ver infraestructura); 2) Coordinar acciones con Bienestar Universitario (ver infraestructura); 3) Desarrollar actividades estudiantiles (no de cogobierno ni de los planes de estudios) que puedan implicar asignación de créditos	Decanato, CAC, UAE, CEO
TEI	Falta de aplicación actual de pruebas diagnósticas	Analizar la pertinencia y viabilidad de aplicación de pruebas diagnósticas para favorecer y acompañar las trayectorias estudiantiles (O2LP1)	Implementar (o no) pruebas diagnósticas: concepción, diseño y aspectos operativos	UAE, CAC, CEO
TEI/PEI	Predominio de cargas horarias bajas y medio-bajas	Avanzar en los estímulos para una mayor dedicación horaria de los docentes (incluyendo DT)	1) Realizar convocatorias a EH permanentes y/o LLOA cuando sea posible; 2) Estudiar, al momento de generarse vacantes, posibles nuevas distribuciones horarias	Consejo, Comisión de Asuntos Docentes, Dirección de Deptos. Académicos
TEI/PEI	Falta de formación pedagógico-didáctica	Reconocer de modo sustantivo la formación pedagógico - didáctica en los puntajes de los concursos	1) Revisar reglamentación de concursos en FO; 2) Estudiar la viabilidad de liberar responsabilidades en las funciones docentes para profundizar en esta formación (sin afectar su dinámica)	Consejo, Comisión de Asuntos Docentes, UAE, CSE
PEI	Débil consideración de la evaluación estudiantil a los docentes	Generar mecanismos para considerar esta evaluación en la renovación de cargos docentes	Revisar reglamentación de concursos en FO para ponderar estas evaluaciones estudiantiles (no en el acceso, sino en los pasajes de grado)	Consejo, Comisión de Asuntos Docentes, UAE, Direcciones de Deptos. Académicos
TEI/TA	Falta de sistematicidad en seguimiento de egresados	Contar con información actualizada y relevante sobre los egresados, de modo de volcar, con pertinencia, sus aportes al desarrollo de las funciones universitarias	1) Sistematizar información dispersa (DGPlan, USIE, Bedelía, AOU, FODI, SNIS); 2) Crear ámbitos permanentes de monitoreo del desarrollo profesional (odontólogos y sus empleadores)	CAC, Direcciones de Deptos. Académicos, Asistentes Académicos

PEI	Ausencia de mecanismos de evaluación de desempeño	Mejorar la calidad del desarrollo de los TAS (O3LP10)	Generar mecanismos para considerar esta evaluación en los concursos de la carrera funcional	Prorectorado de Gestión, Consejo, AFFUR-FO, Comisión de Asuntos Administrativos
PEI	Débil vínculo pedagógico entre estudiantes y académicos.	Mejorar el vínculo entre los actores instituciones	<ol style="list-style-type: none"> 1- Generar espacios de intercambio y reflexión. 2- Mejorar la formación pedagógica de los docentes. 3- Fomentar el uso de espacios para intercambios entre la comunidad. 	UAE, Consejo, Decanato.

ASISTENCIA

Fuente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
TEI	<ul style="list-style-type: none"> No existen normativas que regulen la asistencia en el contexto del proceso de atención del usuario. No existe un plan asistencial a mediano y largo plazo. No existen líneas prioritarias asistenciales. 	Consolidar la función asistencial	1) Desarrollar un documento que explicité objetivos y metas asistenciales. 2) Estandarizar metodología y realizar informes anuales de usuarios asistidos y reportes según clínicas asistenciales donde se consideren aspectos sociodemográficos de los usuarios	Decanato, Asistententes académicos, Servicio de registro y admisión de pacientes
TEI, PEI	No se centralizan los procesos asistenciales	Creación de una unidad asistencial que centralice los procesos asistenciales	1- Elevar propuesta de integración de la unidad y sus funciones	Decanato
TEI, PEI	No existe un comité de ética asistencial	Establecimiento de un comité de ética asistencial	1) Conformación de un comité de ética asistencial. 2) Diseño y redacción de un código de ética asistencial de la FO	Decanato, Consejo de la FO
TEI	Falta de una definición del flujo asistencial	Definir el flujo asistencial de los usuarios en la FO	Diseño de flujograma asistencial: Definición de las modalidades de ingreso, tránsito, mantenimiento y egreso de los usuarios	Asistentes académicos, servicio de registro y admisión de pacientes, Decanato
TEI, PEI	Falta de instrumentos de medida de la calidad del servicio	Diseñar indicadores de calidad del servicio asistencial desde la perspectiva de todos los actores institucionales	1) Definición de actores del proceso asistencial 2) Identificación de procesos y momentos clave del proceso 3) Identificar fuentes de información 4) Construcción de indicadores 5) Plan de implementación y evaluación de resultados	Asistentes académicos, Servicio de registro
TEI, PEI	Falta de una evaluación sistemática de la asistencia y de la satisfacción del usuario	Sistematizar mecanismos de consulta de satisfacción de usuarios	1) Definir metodología de consulta a los usuarios. 2) Diseño de formulario de consulta de satisfacción de usuarios	Asistentes académicos, Servicio de registro
PEI, TEI	Resistencia de los docentes a registrar el seguimiento de los pacientes.	Definir mecanismos de supervisión de seguimiento docente	Jornadas de actualización en normativas ético-legales e institucionales	UAE, Departamento de salud colectiva

TEI	Falta de estímulos concretos para fortalecer el rol docente-asistencial	Estimular el rol Asistencial del plantel docente más allá de la enseñanza	1) Definir formas de evaluación de la función asistencial. 2) Diseñar indicadores 3) Socializar con la comunidad académica esta función y las actividades respectivas	Decanato, ADUR
PEI	Déficit en el modelo clínico de enseñanza-aprendizaje.	Consolidar la aplicación del modelo pedagógico descrito en los planes de estudios	1) Proporcionar oferta de cursos de formación sobre enseñanza en contexto real. 2) Continuar ofreciendo cursos de perfeccionamiento para la enseñanza en contexto simulado	UAE
TEI	Inexistencia de un rubro presupuestal asistencial para atender los requerimientos de la función asistencial	Generar un Rubro asistencia en el presupuesto de la FO	Realizar un costeo exhaustivo de los procesos asistenciales	Decanato, asistentes académicos, Contadora

INFRAESTRUCTURA				
Fuente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables
TEI	Varios factores atentan contra la participación sostenida de los integrantes de la comunidad universitaria en distintos programas de cultura y deportes: horarios, espacios locativos, emergencia sanitaria, alta demanda de los tiempos académicos (evaluaciones a los estudiantes como parte de sus cursos, tareas de investigación en el caso de los docentes, por ejemplo), multiempleo con ejercicio liberal de la profesión, etc.	Mejorar salud integral y ambiente de estudio y trabajo (O2LP3).	1) Generar una comisión (o ámbito similar ya existente) que promueva la oferta y estimule a la comunidad de FO a hacer uso de los programas de cultura y deporte; 2) Generar actividades propias y difundir actividades externas con características que coincidan con las manifestadas por la comunidad; 3) Mantener servicios de recreación infantil	Asistentes académicos, gremios, órdenes, Bienestar Universitario
PEI	No se visualiza incentivo para que los estudiantes propongan la creación de espacios que refuercen su identidad en la institución.	Reforzar la identidad estudiantil en la institución, generar sentido de pertenencia	Crear una comisión cogobernada para generar propuestas entre ellas: mural colaborativo, piezas audiovisuales, intervención del espacio	Consejo, UAE y CEO
PEI	No se visualiza arquitectura con enfoque de bienestar	Estudio de colores, espacios de descanso y curvas en el diseño	Estudio de propuestas arquitectónicas Proyecto patio consejo, sala de lockers,	Comisión COSSET, Comisión edificio, DGA
PEI	Accesibilidad a personas con discapacidad	Asegurar el acceso, uso y egreso del edificio con autonomía y de manera segura	1) Creación grupo de trabajo de Accesibilidad en conjunto con representante de la DGA, 2) presentar informe con propuesta edilicia 3) ver viabilidad 4) implementar las medidas	Grupo de trabajo creado para tal fin
PEI	No existe espacio permanente para organizaciones estudiantiles (CEO)	Asegurar un espacio para la organización estudiantil	Derivar la necesidad a la Comisión de edificio y ver la posibilidad de incorporarlo en el proyecto sala de lockers	Comisión de Edificio
TA	Obtención de la Certificación ante la Dirección Nacional de Bomberos	Cumplir con requisito legal y seguridad de los usuarios	1) crear grupo de trabajo en conjunto con la DGA 2) elaborar proyecto 3) implementar /adecuar medidas 4) ingreso ante DNB	Grupo de trabajo creado para tal fin