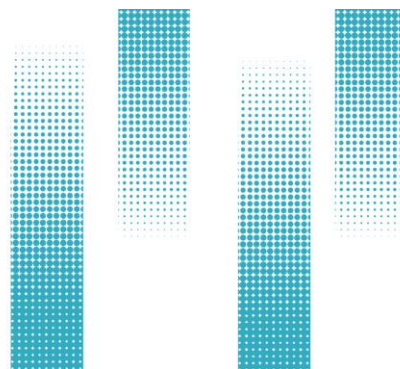


FICHA DE CURSO EDUCACIÓN PERMANENTE 2025

## Iniciación a la docencia universitaria para docentes del Área Salud



<b>TIPO DE CURSO</b>	Teórico- práctico (únicamente presencial)
<b>DESTINATARIOS</b>	Docentes G1 y G2 del Área Salud, en actividad, con no más de 5 años de carrera docente
<b>FECHA DE COMIENZO Y</b>	2 de abril de 2025
<b>HORARIO</b>	Miércoles de 18:30 a 21:00 horas
<b>CARGA HORARIA</b>	60 horas
<b>LUGAR</b>	Facultad de Odontología (salón a definir)
<b>COORDINACIÓN</b>	Prof. Agda. Dra. Mercedes Collazo  Profa. Adj. Lic. Silvana Herou
<b>EQUIPO DOCENTE</b>	Prof. Agda. Dra. Mercedes Collazo  Profa. Adj. Lic. Silvana Herou
<b>ARANCEL</b>	Actividad sin costo
<b>CUPOS</b>	20 cupos

<b>INSCRIPCIONES</b>	<a href="#">CLICK AQUÍ</a>
<b>PLAZO</b>	Hasta el 26 de marzo inclusive.
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<p>* Conocer, reflexionar y conceptualizar la educación superior, el rol docente universitario y las prácticas de enseñanza y de evaluación en el campo de la salud humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre las teorías y creencias acerca de las formas de aprendizaje humano, los vínculos pedagógicos desde la perspectiva psicológica y las estrategias y patrones motivacionales de los procesos de aprender.</li> <li>● Formular propuestas de prácticas de iniciación a la docencia universitaria, mejora e innovación educativa e investigación en enseñanza.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el contexto institucional general universitario y de la facultad en el que se desarrolla la docencia: origen y evolución histórica, pautas de funcionamiento, transformaciones curriculares, tensiones actuales, etc.</li> <li>● Identificar y reflexionar sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que el estudiante ha construido a lo largo de su formación y experiencias educativas matrizadoras.</li> <li>● Generar procesos de reflexión sobre las buenas prácticas de enseñanza y evaluación en la Facultad de Odontología.</li> <li>● Promover la participación, la cooperación y el diálogo entre disciplinas y experiencias curriculares diversas que permitan construir significados y miradas conjuntas.</li> <li>● Promover la formulación de propuestas de innovación e investigación que surjan de las prácticas educativas.</li> </ul>

---

**PROGRAMA**

1. UNIVERSIDAD: Introducción a la función de enseñanza en la universidad. Problemática de la enseñanza universitaria actual. Políticas de enseñanza en la Udelar y desafíos pendientes.

2. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: Cambios generacionales actuales. Los procesos de socialización y aprendizaje en la sociedad de la información y la comunicación digital. Trayectorias educativas de los jóvenes uruguayos y perfil de los ingresantes en el área salud. Estrategias.

3. DOCENCIA UNIVERSITARIA: características actuales, carrera docente, polivalencia de funciones y construcción de la profesionalidad docente. Complejidad de las relaciones pedagógicas en la formación en ciencias de la salud. Factores psico afectivos y sociales en juego. Manejo de la autoridad docente y de los conflictos pedagógicos.

4. APRENDIZAJE Y VÍNCULO PEDAGÓGICO: Teorías implícitas sobre aprendizaje en la educación superior Dimensiones y estrategias del aprendizaje. Niveles de conocimiento novato y experto. Procesos motivacionales, comprensión y memoria, cambio conceptual, procesos de transferencia del aprendizaje a nuevos contextos. Complejidad de las relaciones pedagógicas en la formación en las ciencias de la salud. Factores psico afectivos y sociales en juego. Manejo de la autoridad docente y de los conflictos pedagógicos

5. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO. Transformaciones curriculares del campo de la Salud y de la FO en las últimas décadas. Alcances y límites del cambio. Modos de selección, organización, transmisión y evaluación

---

---

de los contenidos de las disciplinas involucradas en las carreras de la FO.

6. LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA. Los aportes de las ciencias de la educación, la didáctica general, la didáctica universitaria y las didácticas de las profesiones. Teorías contemporáneas de la enseñanza. Los modelos pedagógicos para la educación superior. Modelos de referencia de los docentes: la disciplina, la profesión, la teoría pedagógico-didáctica, la institución. Problemática, concepciones y estrategias de enseñanza en los distintos espacios de formación (básicos, técnicos, clínicos, de aprendizaje en servicios y comunidad).

7. ENSEÑANZA: Teorías contemporáneas de la enseñanza. Los modelos pedagógicos para la educación superior. Modelos de referencia de los docentes: la disciplina, la profesión, la teoría didáctico-pedagógica, la institución. Problemática, concepciones y estrategias de enseñanza en los distintos espacios de formación (básicos, técnicos, clínicos, de aprendizaje en servicios y comunidad). Manejo de los incidentes críticos.

8. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TICS. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los espacios de formación, posibilidades de potenciación y mejora. Formatos semipresenciales, híbridos y combinados presenciales y a distancia. Tutorías virtuales. Inteligencia artificial. Simulación virtual, háptica y física de baja media y alta fidelidad.

9. Evaluación de los aprendizajes: funciones, modalidades e instrumentos. Evaluación formativa y autoevaluación.

---

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aquino, S et all. (2013). Evaluación de la práctica educativa. Una revisión de sus bases conceptuales. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 13. Universidad de Costa Rica - Costa Rica
- Ausubel, D. (1980). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Mexico.
- Bertoni, E. (2019). Acerca de las competencias profesionales requeridas para ejercer la enseñanza universitaria. Comisión Sectorial de Enseñanza. Udelar
- Britos, M et all. (2005). Diálogo a dos voces. “El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad”. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1 N° 2. Universidad Nacional de Río Cuarto – Argentina.
- Camilloni, A. (1989). Las apreciaciones personales del profesor, CeFyL-UBA. CABA: CeFyL-UBA.
- Coll, C. (1991). Psicología y currículo. Madrid: Editorial Paidós.
- Collazo, M. (2014). El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos). InterCambios, N° 1, 37-43.
- de Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogizante. Bogotá : Magisterio .
- de Zubiría, J. (2007). Modelos pedagógicos contemporáneos. Bogotá: Magisterio.
- Elola, N (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. OEI – CABA  
En:[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/comunicaciones/conceptos\\_basicos.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/comunicaciones/conceptos_basicos.pdf).
- García Aretio, L. (2001). Educación a distancia. De la teoría a la práctica. Perfiles educativos. 88-92.
- Lucarelli, E et al (2009). La enseñanza de prácticas profesionales en la universidad: estilos docentes diversos para aprendizajes complejos en las clínicas odontológicas, Revista Profesorado, Vol. 13, N° 1.
- Pozo, I. (2018). Aprender en tiempos revueltos. Hacia una nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Pozo, I. (2008). Aprendices y Maestros: La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

UNESCO. (1999). Los docentes, la enseñanza y las nuevas tecnologías. Madrid: Santillana.

Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Unidad Académica. La evaluación en la educación superior: un escenario de controversia. Montevideo: Udelar. CSE, 2015 (Temas de Enseñanza N°2), 144 p.

Zabalza, M.A. (2012) Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. Revista de Docencia Universitaria, Vol.10 (3) Octubre

Diciembre. 17 – 48.

Bibliografía Institucional

Ley Orgánica de la Universidad de la República

Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria Resoluciones CDC

Nueva Escala Calificaciones

Estatuto del Personal Docente 2020

Plan Estratégico Facultad de Odontología 2018-2022

Planes de Estudios de las carreras FO y Reglamentos

