

PROGRAMA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA EN ODONTOLOGÍA	
CURSO	Curso Optativo
TIPO DE CURSO¹	Teórico - Práctico
CARGA HORARIA (presencial)	45 horas teóricas 15 horas prácticas
Nº CRÉDITOS	6
DOCENTE RESPONSABLE	Mercedes Collazo Silvana Herou Virginia Piccardo
UNIDADES ACADÉMICAS INTERVINIENTES	Unidad de Apoyo a la Enseñanza

¹ Teórico
Teórico-práctico
Clínico
Pasantía

● **FUNDAMENTACIÓN**

En el marco de las definiciones adoptadas en el Plan Estratégico de la FO sobre desarrollo pedagógico docente, de las nuevas orientaciones estatutarias del personal docente, y con la finalidad de contribuir a un ejercicio profesional reflexivo de los docentes noveles, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza se plantea incorporar en la formación de grado un curso optativo teórico práctico de formación pedagógica y didáctica. El mismo está dirigido a estudiantes interesados en proyectarse en la función docente universitaria y a los docentes Grados 1 y 2 de reciente ingreso a la función, contextualizado en la problemática educativa de la Facultad. La propuesta supone así la conjugación de un curso de grado con un curso de educación permanente.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer, reflexionar y conceptualizar la educación superior, el rol docente universitario y las prácticas de enseñanza y de evaluación en el campo de la salud humana.
- Reflexionar sobre las teorías y creencias acerca de las formas de aprendizaje humano, los vínculos pedagógicos desde la perspectiva psicológica y las estrategias y patrones motivacionales de los procesos de aprender.
- Formular propuestas de prácticas de iniciación a la docencia universitaria, mejora e innovación educativa e investigación en enseñanza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el contexto institucional general universitario y de la facultad en el que se desarrolla la docencia: origen y evolución histórica, pautas de funcionamiento, transformaciones curriculares, tensiones actuales, etc.
- Identificar y reflexionar sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que el estudiante ha construido a lo largo de su formación y experiencias educativas matrizadoras.



Unidad de Apoyo a la Enseñanza

-
- Generar procesos de reflexión sobre las buenas prácticas de enseñanza y evaluación en la Facultad de Odontología.
 - Promover la participación, la cooperación y el diálogo entre disciplinas y experiencias curriculares diversas que permitan construir significados y miradas conjuntas.
 - Promover la formulación de propuestas de innovación e investigación que surjan de las prácticas educativas.

DESTINATARIOS

Grado

- Dirigido a estudiantes de 4to y/o 5to de la carrera de Odontología que durante el primer semestre del año correspondiente se encuentren cursando en la Facultad.
- Dirigido a estudiantes de 3er año de la carrera de Laboratorio.

Educación Permanente

- Dirigido a estudiantes que se desempeñen como Becarios o Ayudantes G1.
- Dirigido a docentes G1 y G2 en actividad con no más de cinco años de carrera docente.

MODALIDAD

Combinada: presencial y a distancia.

CONTENIDOS

1. Orígenes y modelos de universidades. Problemática de la educación superior contemporánea. Políticas de mejora de la calidad de la enseñanza de la Udelar y desafíos pendientes.
2. Docencia universitaria: características actuales, carrera docente, polivalencia de funciones y construcción de la profesionalidad docente.
3. Cambios generacionales actuales. Los procesos de socialización y aprendizaje en la sociedad de la información y la comunicación digital. Trayectorias educativas de los jóvenes uruguayos y perfil de los ingresantes a la FO.
4. Teorías implícitas sobre el aprendizaje en la educación superior. Dimensiones y estrategias de aprendizaje. Niveles de conocimiento novato y experto. Procesos motivacionales, comprensión y memoria, cambio conceptual, procesos de transferencia del aprendizaje a nuevos contextos.
5. Características del currículo universitario. Transformaciones curriculares del campo de la Salud y de la FO en las últimas décadas. Alcances y límites del cambio. Modos de selección, organización, transmisión y evaluación de los contenidos de las disciplinas involucradas en las carreras de la FO.
6. La pedagogía universitaria. Los aportes de las ciencias de la educación, la didáctica general, la didáctica universitaria y las didácticas de las profesiones.
7. Teorías contemporáneas de la enseñanza. Los modelos pedagógicos para la educación superior. Modelos de referencia de los docentes: la disciplina, la profesión, la teoría pedagógico-didáctica, la institución. Problemática, concepciones y estrategias de enseñanza en los distintos espacios de formación (básicos, técnicos, clínicos, de aprendizaje en servicios y comunidad).
8. Complejidad de las relaciones pedagógicas en la formación en ciencias de la salud. Factores psico afectivos y sociales en juego. Manejo de la autoridad docente y de los conflictos pedagógicos.
9. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los espacios de formación, posibilidades de potenciación y mejora. Formatos semipresenciales, híbridos y combinados presenciales y a distancia. Tutorías virtuales.

10. Evaluación de los aprendizajes: funciones, modalidades e instrumentos. Evaluación formativa y autoevaluación.

ETAPAS QUE COMPONEN EL CURSO OPTATIVO

1) Formación y planificación de la práctica:

- Talleres de 3 horas cada uno.
- Asistencia obligatoria – 80%

2) Planificación y/o observación de una clase:

- Planificación de una clase virtual o presencial y elaboración de recursos educativos para estudiantes de grado.
- Observación de una clase virtual o presencial para estudiantes de educación permanente.

METODOLOGÍA

Se utilizarán dos tipos de modalidades; la presencial con instancias de taller y la virtual a través de la plataforma Moodle.

En los talleres presenciales se trabajará en pequeños grupos, como forma de aprender en la acción las bondades de esta estrategia que será incorporada en la práctica tutorial.

Los estudiantes serán estimulados a participar activamente y reflexionar sobre sus proyectos de vida y sus experiencias como universitarios, identificando sus logros y dificultades y buscando -desde las diferentes visiones de los protagonistas- construir herramientas que permitan potenciar los recursos personales y el trabajo con el “otro”.

EVALUACIÓN

Consistirá en la elaboración de un portafolio del trabajo con la producción personal de las propuestas educativas y mejora de la enseñanza de la cátedra, generado a lo largo del taller y el análisis crítico del propio proceso de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, S et all. (2013). *Evaluación de la práctica educativa. Una revisión de sus bases conceptuales*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 13. Universidad de Costa Rica - Costa Rica
- Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Mexico.
- Bertoni, E. (2019). *Acerca de las competencias 'profesionales requeridas para ejercer la enseñanza universitaria*. Comisión Sectorial de Enseñanza. UdelaR
- Britos, M et all. (2005). *Diálogo a dos voces. "El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad"*. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1 N° 2. Universidad Nacional de Río Cuarto – Argentina.
- Camilloni, A. (1989). *Las apreciaciones personales del profesor*, CeFyL-UBA. CABA: CeFyL-UBA.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículo*. Madrid: Editorial Paidós.
- Collazo, M. (2014). *El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos)*. *InterCambios*, N° 1, 37-43.
- de Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá : Magisterio .
- de Zubiría, J. (2007). *Modelos pedagógicos contemporáneos*. Bogotá: Magisterio.
- Elola, N (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. OEI – CABA
En:http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/convenciones/conceptos_basicos.pdf.

García Aretio, L. (2001). *Educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Perfiles educativos. 88-92.

Lucarelli, E et al (2009). *La enseñanza de prácticas profesionales en la universidad: estilos docentes diversos para aprendizajes complejos en las clínicas odontológicas*, Revista Profesorado, Vol. 13, N° 1.

Pozo, I. (2018). *Aprender en tiempos revueltos. Hacia una nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Pozo, I. (2008). *Aprendices y Maestros: La Psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

UNESCO. (1999). *Los docentes, la enseñanza y las nuevas tecnologías*. Madrid: Santillana.

Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Unidad Académica. *La evaluación en la educación superior: un escenario de controversia*. Montevideo: Udelar. CSE, 2015 (Temas de Enseñanza N°2), 144 p.

Zabalza, M.A. (2012) *Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional*. Revista de Docencia Universitaria, Vol.10 (3) Octubre-Diciembre. 17 – 48.

Bibliografía Institucional

Ley Orgánica de la Universidad de la República

Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria

Resoluciones CDC Nueva Escala Calificaciones

Estatuto del Personal Docente 2020

Plan Estratégico Facultad de Odontología 2018-2022



Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Planes de Estudios de las carreras FO y Reglamentos